

Relatório para avaliação do Case no PNGE

Nome da Instituição: [Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie](#)

Segmento: [Educação Básica de Jovens e Adultos](#)

Categoria: [Gestão Acadêmica](#)

Título da Prática: *"Tecnologia, Inovação e Inclusão: O Ensino Híbrido na AEJA Mackenzie como Catalisador do Desenvolvimento na Educação de Jovens e Adultos"*

1. Prática Eficaz de Gestão Educacional

1.1 Histórico da Prática

A Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie é uma escola confessional que se destaca por oferecer educação filantrópica gratuita, além de proporcionar bolsas de estudo parciais, abrangendo um público diversificado, desde a fase inicial de alfabetização até o ensino médio.

Guiados pelo nosso Projeto Político Pedagógico e o perfil de nossos alunos, orientamo-nos por princípios fundamentais que norteiam nossa prática pedagógica educacional: ambiente acolhedor, atendimento humanizado, excelência no ensino, busca por uma aprendizagem significativa, colocando o aluno como protagonista no processo de ensino e aprendizagem, e a constante procura por inovação.

Como em muitas instituições educacionais em nosso país, nossa incursão na interseção entre tecnologia e educação teve início em 2020, impulsionada pela pandemia do Coronavírus. Diante deste cenário e do contexto desafiador da época, a Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie, se viu diante de um grande desafio e confrontou-se com uma questão crucial: como manter a continuidade do processo de ensino em meio a tais circunstâncias?

Na ocasião, ao considerarmos o perfil diversificado de nossos estudantes, abrangendo distintos aspectos como faixa etária, trajetória de vida, diferentes condições socioeconômicas, bem como variações no domínio de leitura e da escrita, surgiram preocupações adicionais, como: todos os alunos possuíam acesso à internet? Todos contavam com recursos tecnológicos para os estudos?

Para abordar essas questões, estabelecemos contato direto com nossos alunos, buscando coletar informações relevantes. Constatou-se que a maioria podia estudar por meio de dispositivos móveis, como celulares e dispunha acesso à internet. Entretanto, identificamos que alguns estudantes enfrentavam desafios, não possuindo os recursos tecnológicos necessários e nem plano de dados para dar continuidade aos estudos.

Diante dessa realidade, a escola adotou medidas proativas. Para os alunos sem acesso à tecnologia, providenciamos material impresso, disponível para retirada na escola, ou enviando alternativamente apostilas pelos serviços postais. Com o decorrer do tempo e um esforço contínuo de toda a equipe e apoio da instituição, foi possível disponibilizar para esses alunos um chip com acesso à internet, garantindo assim a continuidade de seus estudos.

Após a resolução destas questões, novas preocupações surgiram: seria possível garantir que os alunos realmente aprendessem? Como poderíamos continuar promovendo um ensino de qualidade de forma remota?

Neste estágio inicial, sem contar com plataforma virtual de aprendizagem preexistente e sem experiência prévia na modalidade junto aos nossos alunos, optamos por adotar o WhatsApp como ferramenta principal para dar continuidade ao ensino. Essa escolha se fundamentou na facilidade de acesso por parte dos estudantes, muitos dos quais já estavam familiarizados com seu uso diário.

E foi por meio do WhatsApp que nos comunicávamos com nossos educandos, disponibilizávamos videoaulas, materiais e atividades. Os professores, por sua vez, realizavam plantões para esclarecer dúvidas, além de enviar as correções e devolutivas das tarefas para os alunos. À medida que o tempo avançava, ampliamos nossa abordagem, introduzindo videochamadas e, posteriormente, estendendo essas práticas às turmas do Ensino Médio, onde começamos a utilizar o Microsoft Teams como aplicativo adicional para aprimorar a interação e o processo de ensino-aprendizagem.

Mesmo diante de inúmeros desafios, podemos afirmar que alcançamos com êxito nosso objetivo de manter a continuidade ao ensino de qualidade de forma remota. De maneira notável, em contraste com muitas escolas de Educação de Jovens e Adultos, experimentamos uma taxa de evasão escolar praticamente insignificante.

A partir desta experiência, compreendemos que era viável integrar recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem para educar jovens e adultos. Esta vivência não apenas atendeu às demandas imediatas, mas também ampliou consideravelmente nossos horizontes educacionais.

Após este período inusitado da pandemia, nossa escola iniciou um processo de estudo e reestruturação alinhado com Base Nacional Comum Curricular. Passamos a contemplar uma abordagem educacional que verdadeiramente prepara os alunos adultos para uma vida e os desafios do mundo contemporâneo, considerando as demandas específicas dos alunos adultos em um contexto em que as tecnologias desempenham um papel cada vez mais proeminente em nosso cotidiano.

Atualmente, observamos o avanço da inteligência artificial criando profissões novas e ferramentas que têm o potencial de contribuir de maneira significativa para a área da educação. O Ensino à Distância experimentou um aumento de 700% no país, conforme indicado pelos dados mais recentes do Censo de Educação Superior, divulgados pelo Ministério da Educação no dia 10 de outubro de 2023. Além disso, o mercado de trabalho tornou-se mais globalizado e complexo, oferecendo possibilidades crescentes de trabalho remoto. Este cenário nos impulsiona a repensar e adaptar nossa abordagem educacional para melhor atender às necessidades em constante evolução de nossos alunos.

Inspirados por essas reflexões, decidimos dar início ao Novo Ensino Médio com as Trilhas de Aprendizagem de modo Híbrido no segundo semestre de 2022, pensando em uma educação integral que envolva o desenvolvimento de competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, pensamento crítico, habilidades socioemocionais. Almejamos fomentar o protagonismo do aluno, incentivando os educandos a aplicar o conhecimento de maneira prática na resolução de problemas. Essa abordagem visa preparar nossos alunos não apenas para os desafios acadêmicos, mas também para enfrentar as demandas complexas e multifacetadas do mundo contemporâneo.

Ao ponderarmos sobre esses aspectos e buscarmos a inovação, considerando uma experiência já vivenciada, em certa medida positiva, optamos por implementar Trilhas de Aprendizagem do Ensino Médio no formato de Ensino Híbrido. Para isso, escolhemos o aplicativo Microsoft Teams como ambiente virtual de aprendizagem. Essa decisão reflete nosso compromisso em adaptar-se às necessidades dinâmicas da educação

contemporânea e proporcionar aos alunos uma experiência de aprendizado mais rica e envolvente.

Pode-se afirmar que esse processo foi desafiador tanto para os professores quanto para os alunos, uma vez que não haviam tido a oportunidade de trabalhar e estudar neste formato anteriormente. Inicialmente, enfrentamos a necessidade de instruir sobre o download e utilização do aplicativo, mesmo que encontrando resistências e críticas. Contudo, com o passar do tempo, persistência, suporte e apoio, podemos afirmar que o modelo Ensino Híbrido tem se desenvolvido com êxito em nossa escola.

Entretanto, devido ao fato de muitos alunos possuírem celulares mais antigos, o aplicativo Teams sobrecarregava os dispositivos e gerava dificuldades para localizar as videoaulas, materiais e atividades propostas, bem como participar das transmissões ao vivo e fazer devolutivas das tarefas. Esses obstáculos destacam a importância de considerar a variedade de dispositivos e a acessibilidade na implementação de ferramentas tecnológicas, incentivando a busca por soluções inclusivas para garantir a participação plena de todos os alunos no processo de ensino híbrido.

Com o intuito de aprimorar continuamente nosso trabalho e dar seguimento à proposta de ensino no formato híbrido, optamos por uma mudança significativa no final do primeiro semestre deste ano. Escolhemos o Moodle como ambiente virtual de aprendizagem, eliminando a necessidade de os alunos baixarem um aplicativo adicional. Agora, podem simplesmente acessar a plataforma online, proporcionando uma experiência mais conveniente. Além disso, o Moodle é reconhecido como uma ferramenta educacional de fácil manuseio. Com esse ajuste, iniciamos uma nova fase de capacitação e aprimoramento, tanto para os professores quanto para os alunos, visando otimizar a experiência de aprendizado e promover uma transição mais suave para o formato híbrido.

Desde que adotamos o modelo de Ensino Híbrido, que, conforme o próprio termo sugere, mescla estratégias de ensino presenciais com propostas online, e integra educação à tecnologia, a nossa escola tem passado por significativos processos de transformação e de aprimoramento em direção a uma educação de qualidade e excelência. É importante destacar que a proposta de ensino no formato híbrido não se resume apenas a transferir a abordagem tradicional e expositiva das aulas presenciais para o ambiente online.

Ao contrário, conforme destaca o autor José Manuel Moran, em seu livro “Novas tecnologias e mediação pedagógica”, o Ensino Híbrido implica em profundas transformações

em muitos aspectos, resultando na quebra de paradigmas e mudanças abrangentes. Isso se reflete no **espaço**, pois a aprendizagem pode ocorrer tanto na sala de aula como no ambiente virtual de aprendizagem; quanto no **tempo**, permitindo a condução da aula de forma síncrona ou assíncrona. As **metodologias de ensino** também passam por uma reconfiguração, colocando o aluno como protagonista do processo de aprendizagem, estimulando a autonomia. Ademais, a função do **professor**, se transforma de detentor exclusivo do conhecimento para um mediador ativo, facilitando o engajamento e a compreensão por parte dos alunos. Essas mudanças fundamentais corroboram a natureza inovadora e abrangente do Ensino Híbrido, representando uma evolução no modo como encaramos a educação.

Esta nova proposta educacional já configura uma tendência da educação do século XXI, que rompe com o modelo tradicional de educação, do chamado ensino bancário. Tem se mostrado um desafio significativo para todos nós na AEJA, sejamos gestores, educadores ou alunos.

Nossa instituição escolar tem se empenhado em aprimorar continuamente nesse processo transformador e desafiador. Nosso objetivo é efetivamente promover uma educação integral, de qualidade e com excelência. Buscamos incessantemente transformar vidas e histórias, assegurando o acesso à educação, promovendo a inclusão social e preparando nossos alunos para os desafios da vida e do mundo. Além disso, buscamos qualificá-los para o mercado de trabalho, cumprindo assim com os compromissos estabelecidos em nossa missão como instituição de ensino: educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o pleno exercício da cidadania em um ambiente fundamentado na fé cristã reformada.

1.2 Objetivo da Prática

Vivemos em uma era em que a presença crescente da tecnologia se torna cada vez mais evidente em nossas vidas, transformando-se em ferramentas facilitadoras para lidarmos com as demandas cotidianas. Elas desempenham um papel fundamental em diversas situações, desde a obtenção do Bilhete Único até a busca por emprego, participação em processos seletivos por videochamada, resolução de questões bancárias, acesso aos resultados de exames médicos e outros.

Atualmente, a tecnologia está cada vez mais integrada à educação, com o Ensino à Distância experimentando um crescimento significativo em nosso país. Além disso, a inteligência artificial está revolucionando o mercado de trabalho, dando origem a novas profissões e modificando o mundo ao nosso redor.

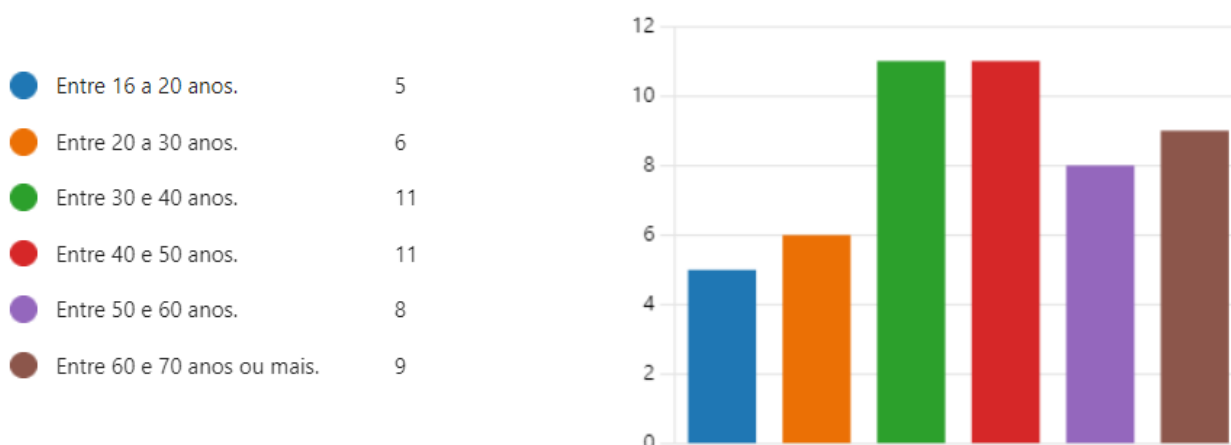
Diante desse contexto e considerando essas questões, bem como uma proposta pedagógica alinhada às necessidades de estudantes jovens e adultos, além das demandas de uma sociedade e um mundo cada vez mais complexos, o projeto de ensino híbrido da nossa escola visa preparar nossos alunos para os desafios da vida e do mundo contemporâneo.

Utilizando a tecnologia como uma ferramenta para fomentar uma educação integral, transformadora, significativa, de qualidade e com excelência, buscamos assegurar o direito ao acesso à educação, promovendo a inclusão social e digital. Além disso, visamos preparar nossos estudantes jovens e adultos para um mercado de trabalho cada vez mais globalizado e complexo.

1.3 Público-alvo atingido

O projeto *"Tecnologia, Inovação e Inclusão: O Ensino Híbrido na AEJA Mackenzie como Catalisador do Desenvolvimento na Educação de Jovens e Adultos"* tem como público-alvo jovens e adultos matriculados no Ensino Médio, formando um grupo bastante diversificado em termos de faixa etária (16 a 70 anos) e condições socioeconômicas variadas. Entre nossos alunos, encontram-se aqueles que residem em abrigos, albergues e hotéis sociais.

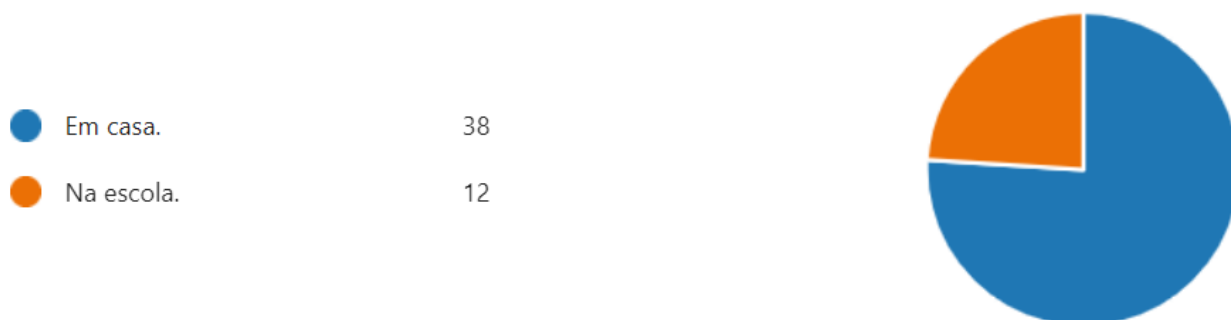
Faixa Etária dos Alunos do Ensino Médio da



Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie

Para os alunos que não dispõem de recursos tecnológicos ou acesso à internet, a orientação pedagógica sugere que esses estudantes compareçam à escola, onde poderão utilizar notebooks e Wi-Fi para acompanhar as aulas das Trilhas de Aprendizagem.

Alunos do Ensino Médio que estudam na escola no dia remoto



1.4 Descrição das atividades implantadas

O projeto propõe a implementação do processo de ensino e aprendizagem das Trilhas do Ensino Médio por meio do formato Híbrido e Online, integrando a educação com a tecnologia.

Dessa maneira, desenvolvemos e planejamos as Trilhas de Aprendizagem com a intenção de abordar temas significativos e relevantes, visando contribuir para a formação integral dos alunos da Educação de Jovens e Adultos.

Sendo assim, temos as Trilhas Orientadas que são realizadas totalmente online e as Trilhas de Aprofundamento que são desenvolvidas por meio do Ensino Híbrido, ou seja, com uma aula presencial e uma remota.

Segue abaixo como foi feita a distribuição das Trilhas de Aprendizagem na grade curricular do Ensino Médio:

1º ano do Ensino Médio	
Trilhas Orientadas (cursadas 100% online)	
1) Produção Textual	
2) Projeto de Vida	
3) Introdução à Robótica	
Trilhas de Aprofundamento (Ensino Híbrido)	
1) Matemática no Cotidiano	
2) Políticas Públicas de Planejamento Urbano	
3) Introdução aos Estudos Avançados das Ciências da Natureza	
4) Estudos Literários	
2º ano do Ensino Médio	
Trilhas Orientadas (cursadas 100% online)	
1) Produção Textual	
2) Introdução à Robótica	
3) Projeto de Vida	
Trilhas de Aprofundamento (Ensino Híbrido)	
1) Linguagem Midiática	

2) Educação Financeira
3) Cidadania e Direitos Humanos
4) Hábitos Sustentáveis

3º ano do Ensino Médio

Trilhas Orientadas (cursadas 100% online)

1) Produção Textual
2) Introdução à Robótica
3) Projeto de Vida

Trilhas de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

1) Atualidades
2) Mercado de Trabalho e Empreendedorismo
3) Estudos Avançados em Ciências da Natureza
4) Nas entrelinhas: estudos avançados da linguagem

É importante ressaltar, que algumas Trilhas de Aprendizagem têm continuidade nos três anos do Ensino Médio, como: Produção Textual, Introdução à Robótica e Projeto de Vida.

Trabalhar com as Trilhas de Aprendizagem, integrando educação à tecnologia, demandou um planejamento específico de cada uma dessas disciplinas, considerando tanto o conteúdo quanto as atividades propostas. Os professores ponderaram se o conteúdo seria trabalhado na aula presencial, na sala de aula, ou se desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem. Se no dia remoto, a aula seria síncrona (videochamadas) ou assíncrona. Além disso, as atividades propostas demandam orientação contínua e direcionamento do docente sobre o formato de execução pelos estudantes.

Durante os dias remotos, geralmente são disponibilizados links para a gamificação do ensino, videochamadas, links, vídeos ou materiais complementares e outros recursos relacionados ao tema estudado, auxiliando os alunos na execução da atividade proposta. Em algumas ocasiões, são programadas tarefas para que os alunos compartilhem ou participem em fóruns.

Segue abaixo uma breve descrição das Trilhas de Aprendizagem que foram elaboradas em nossa escola de acordo com a nova proposta de ensino híbrido para o Ensino Médio.

Trilhas de Aprendizagem do Ensino Médio

1º Ano do Ensino Médio

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)	
Trilha: Matemática no Cotidiano	
Turma: 1º Ano do Ensino Médio	
Professores: Carolina e Marcelo	
Apresentação	A matemática faz parte da vida e é uma ferramenta para o aluno interpretar e transformar o mundo em que vive. A cada dia que passa, o ser humano faz parte de uma sociedade mais globalizada, com acesso a qualquer tipo de informação. Novos desafios são impostos à vida cotidiana e faz-se necessário desenvolver capacidades que possibilitem buscar soluções criativas e inteligentes para resolver seus problemas.
Objetivo	Identificar conceitos matemáticos envolvidos em situações do cotidiano e aprimorar a interpretação, escrita nos registros, oportunizar/valorizar a oralidade, o pensamento lógico e crítico, possibilitando o desenvolvimento da autonomia nos estudos e em aplicações no dia a dia.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Estudos dirigidos;• Discussões e análise em grupos;• Produções de textos reflexivos;• Resolução de situações-problemas convencionais e não convencionais.

Material	<ul style="list-style-type: none"> • Computador ou celular com acesso à internet; • Atividades em PDF; • Calculadora; • Multimídias em geral.
-----------------	---

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Políticas Públicas de Planejamento Urbano

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professores: Melina e Rubens

Apresentação	A valorização dos conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, é de extrema importância para colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
Objetivo	Considerar e reconhecer o espaço urbano como resultante de processos históricos-geográficos e políticos sendo, portanto, produto da construção humana que pode e deve ser usufruído conscientemente por todos os membros da sociedade.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Discussões em grupo; • Estudos dirigidos; • Estudos de caso.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Computador ou celular com acesso à internet; • Atividades em PDF; • Multimídias em geral.

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Introdução aos Estudos das Ciências da Natureza

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professora: Jaqueline	
Apresentação	O ensino de Ciências da Natureza vislumbra o conhecimento científico e sua relevância social, incentivando os educandos no enfrentamento de uma sociedade suscetível a mudanças, a compreender e interpretar fenômenos naturais, o meio ambiente, a saúde e suas tecnologias, ampliando suas experiências de vida.
Objetivo	Correlacionar e integrar conhecimentos relativos a campos distintos da Ciências da Natureza com a vida cotidiana e com atividades profissionais dos alunos; elaborar hipóteses com argumentação coerente a partir dos fenômenos apresentados.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Investigação; • Problematização; • Estudo de casos; • Experimentação e Hands-on. • Roda de conversa
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de Laboratório de Química; • Computador ou celular; • Atividades em PDF; • Multimídias em geral.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Produção Textual

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professores: Sheila e Maria de Lourdes

Apresentação	Estando a caminho de encarar o ENEM e vestibulares, boa parte de nossos alunos ainda apresenta dificuldades na composição de textos coerentes, coesos e concisos; a trilha de produção textual visa o desenvolvimento da habilidade da escrita de textos dissertativos.
Objetivo	Levar os alunos ao aprimoramento da escrita de textos dissertativos, com posicionamento pessoal, ideias pertinentes.

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa; • Problematização; • Seminários e discussões; • Escrita de textos, resumos e parágrafos.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Livros de Haicais; • Revistas e jornais; • Multimídias; • Atividades em PDF.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Introdução à Robótica

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professores: Daniel e Marcelo

Apresentação	<p>A abordagem e discussão do tema Robótica é extremamente relevante para os alunos a entenderem melhor o mundo em que vivem, torná-los cidadãos críticos que conseguem entender as notícias veiculadas através dos meios de comunicação, além disso cumprir o que a BNCC propõe:</p> <p>“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.”</p>
Objetivo	<p>Desenvolver os conceitos da robótica oportunizando o trabalho autônomo, criativo e reflexivo dos estudantes, possibilitando a manipulação do Kit Lego Education.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Discussões em grupo; • Estudos dirigidos; • Experimentação, montagens e hands-on.
Material	<p>Manuais do Kit Lego Education</p>

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Projeto de Vida - Saúde Emocional

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professores: Marcelo e Gilson

Apresentação	A abordagem do tema Saúde Emocional mostra-se extremamente relevante no contexto em que vivemos e particularmente em nossa escola visto que muitos alunos possuem baixíssima autoestima. Esse tema está de acordo com a nossa missão: Educar e cuidar do ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, em ambiente de fé cristã reformada.
Objetivo	Discutir questões relacionadas ao autoconhecimento e fomentar discussões sobre como livrar-se dos comentários negativos sobre suas escolhas em relação ao futuro.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Videoaulas;• Estudos dirigidos;• Discussões e análise de situações hipotéticas;• Produções de textos reflexivos.
Material	<ul style="list-style-type: none">• Revistas e jornais;• Multimídias;• Atividades em PDF.

Trilha de Aprofundamento (cursada 100% online)

Trilha: Estudos Literários

Turma: 1º Ano do Ensino Médio

Professora: Verônica e Maria de Lourdes

Apresentação	A necessidade de aprimorar a competência leitora e o desenvolvimento do repertório cultural dos alunos, incentivando-os à leitura e à compreensão do texto literário para o seu desenvolvimento como pessoa e para a ampliação do seu entendimento sobre o mundo.
---------------------	---

Objetivo	Aprimorar a competência do leitor literário e ampliar o repertório cultural por meio do conhecimento dos clássicos da literatura.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaulas; • Estudos dirigidos; • Discussões e análise de textos; • Produções de textos reflexivos; • Canva; • Storytelling.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Livros literários diversos; • Textos digitais; • Multimídias; • Atividades em PDF; • Kindle gratuito e domínio público.com.br.

2º Ano do Ensino Médio

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Introdução à Robótica

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Daniel e Marcelo

Apresentação	<p>A abordagem e discussão do tema Robótica é extremamente relevante para os alunos a entenderem melhor o mundo em que vivem, torná-los cidadãos críticos que conseguem entender as notícias veiculadas através dos meios de comunicação, além disso cumprir o que a BNCC propõe: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.”</p>
---------------------	---

Objetivo	Desenvolver os conceitos da robótica oportunizando o trabalho autônomo, criativo e reflexivo dos estudantes, através do desenvolvimento do raciocínio lógico e também da iniciação na linguagem de programação.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Discussões e análises em grupo; • Estudos dirigidos; • Experimentação, montagens e hands-on.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia; • Atividades em PDF; • Light bot.

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Educação Financeira

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Carolina e Marcelo

Apresentação	A abordagem de conteúdos ligados à educação financeira pode capacitar os alunos a entenderem melhor o mundo em que vivem, torná-los cidadãos críticos que conseguem entender as notícias veiculadas através dos meios de comunicação, prepará-los para compreender melhor o mundo do trabalho, consumir, questionar, indagar sobre seus direitos e analisar quais os seus deveres.
Objetivo	Identificar conceitos matemáticos envolvidos em situações do cotidiano e aprimorar a interpretação, escrita nos registros, oportunizar/valorizar a oralidade, o pensamento lógico e crítico, possibilitando o desenvolvimento da autonomia nos estudos e em aplicações no dia a dia.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Produções de textos reflexivos; • Resolução de situações-problemas convencionais e não convencionais.

Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia; • Atividades em PDF; • Planilha de orçamento. • Boletos; • Livros: Livre-se das Dívidas, Como reduzir o impulso de comprar, Como quitar suas dívidas.
-----------------	---

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Cidadania e Direitos Humanos

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Athos e Stella

Apresentação	<p>Compreender como os conceitos de cidadania, democracia e direitos foram sendo construídos e modificados ao longo da história, e como eles se encontram presentes na atualidade, de modo que os educandos adotem princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, participem do debate público com autonomia, consciência crítica e responsabilidade, e contribuam para uma sociedade mais justa e igualitária.</p>
Objetivo	<p>Abordar processos políticos, econômicos e culturais de modo a auxiliar os alunos na compreensão de como os conceitos de cidadania, democracia e direitos, foram sendo construídos, modificados ao longo da história, e como eles se encontram presentes e são exercidos atualmente, com a finalidade de desenvolver a habilidade de exercitar a capacidade de argumentação para aprender a se posicionar criticamente baseado em fontes de natureza científica.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Produções de textos reflexivos.

Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídias; • Poemas: “Cidadão, cidadania”, “Direitos e Deveres” de Célia Villaça; • Músicas: Maria, Maria de Milton Nascimento e Mama África, de Chico César; • Discurso: Martin Luther King; • Atividades em PDF.
-----------------	--

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Produção Textual

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Verônica e Maria de Lourdes

Apresentação	Estando a caminho de encarar o ENEM e vestibulares, boa parte de nossos alunos ainda apresenta dificuldades na composição de textos coerentes, coesos e concisos; a trilha de produção textual visa o desenvolvimento da habilidade da escrita de textos dissertativos.
Objetivo	Levar os alunos ao aprimoramento da escrita de textos dissertativos.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa – Problematização; • Seminários e discussões; • Escrita de textos, resumos e parágrafos.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Livros de Haicais; • Revistas e jornais; • Multimídias; • Atividades em PDF.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Projeto de Vida - Autoconhecimento

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Keila Cristina e Gilson	
Apresentação	Tendo em vista a missão de nossa Escola que, segundo a cosmovisão reformada, é: <i>educar e cuidar do ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, em ambiente de fé cristã reformada</i> , a abordagem do tema autoconhecimento para este componente curricular tem a sua relevância com foco no sucesso pessoal e profissional, devido , não apenas pelo contexto social no qual estamos inseridos, mas, também, à especificidade de nossos alunos, considerando o fato de, grande parte deles, ter um horizonte mais restrito, bem como baixa autoestima.
Objetivo	Promover reflexões e discussões acerca de questões relacionadas ao: autoconhecimento (habilidades e limitações) e sua importância para se ter um projeto de vida; dualismo profissão e vocação e seu desenvolvimento em ambiente de trabalho; desenvolver a consciência do que é e de como empreender, tanto pessoal, como profissionalmente, objetivando bem-estar, satisfação e qualidade de vida, com vistas ao sucesso pessoal e profissional, num futuro promissor.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lives; • Videoaulas; • Estudos dirigidos; • Discussões, reflexões e análises, a partir de situações hipotéticas; • Filmes; • Realização de atividades individuais; • Produções textuais reflexivas; • Feedbacks.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Computador com acesso à internet; • Projetor; • Atividades em PDF; • Podcasts; • Teste vocacional.

Trilha de Aprofundamento (cursada 100% online)

Trilha: Linguagem Midiática

Turma: 2º Ano do Ensino Médio	
Professores: Vivian	
Apresentação	As mídias estão cada dia mais presentes no cotidiano das pessoas, resultando em um mundo conectado, propiciando o acesso a inúmeras informações e tornando-se uma ferramenta essencial para a comunicação, educação e aprendizagem. Dessa forma, é de fundamental importância compreender os diversos tipos de textos midiáticos, para que assim os estudantes saibam identificar e diferenciar as informações das desinformações e consigam, em sua completude, atuar na sociedade com criticidade e ética.
Objetivo	Levar os alunos ao aprimoramento da compreensão de textos midiáticos, percebendo a sua linguagem, bem como seus ruídos (informações fora de contexto, fake news, fontes inapropriadas e não confiáveis) e dessa forma estimular um convívio saudável do estudante com a tecnologia, bem como o aprofundamento de seu senso crítico.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Produções de textos reflexivos; • Atividades individuais em PDF.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Hábitos Sustentáveis

Turma: 2º Ano do Ensino Médio

Professores: Jaqueline

Apresentação	A sustentabilidade está diretamente ligada a atividades e ações que visam suprir as necessidades dos seres humanos, por meio do desenvolvimento material e econômico, sem causar danos no meio ambiente. Os recursos utilizados com consciência, garantem que as gerações futuras os tenham, sem que as atuais precisem renunciar a eles.
---------------------	---

Objetivo	Hábitos Sustentáveis visa levar os estudantes a refletirem sobre atitudes e práticas pessoais que promovam um convívio equilibrado com o meio ambiente, para que reconheçam e analisem questões sociais, culturais e ambientais relacionadas ao tema.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Produções de textos reflexivos; • Atividades individuais.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídias; • Atividades em PDF.

3º Ano do Ensino Médio

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Atualidades

Turma: 3º ano do Ensino Médio

Professores: Rubens e Stella

Apresentação	Compreender os acontecimentos do dia a dia relacionando com os conteúdos escolares, refletindo sobre fatos do de forma crítica e ética, com capacidade argumentativa e estratégias de pesquisa.
Objetivo	Abordar acontecimentos culturais, sociais, políticos e econômicos atuais de modo a auxiliar os alunos na compreensão do mundo, com a finalidade de desenvolver a consciência política e social e as habilidades de perceber os fatores e as causas relacionadas aos acontecimentos do cotidiano, exercitar a capacidade de argumentação e relacionar os fatos ocorridos no dia a dia com os conteúdos escolares.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Produções de textos reflexivos; • Atividades individuais;

Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia; • Atividades individuais em PDF • Música: “A novidade” - Paralamas do Sucesso • Filme: “Vida Maria” • Poema: “O Bicho” - Manuel Bandeira
-----------------	--

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Mercado de Trabalho e Empreendedorismo

Turma: 3º ano do Ensino Médio

Professores: Marcelo

Apresentação	<p>A abordagem e discussão do tema Mercado de trabalho e Empreendedorismo é de extrema importância em um mundo em constante evolução e competitividade. Essas áreas estão diretamente relacionadas ao desenvolvimento profissional e à criação de oportunidades.</p>
Objetivo	<p>Discutir uma série de benefícios, incluindo identificação de oportunidades, adaptação às mudanças, desenvolvimento de habilidades, criação de oportunidades, autonomia e independência, e crescimento profissional. Esses conhecimentos podem ajudar nossos educandos a prosperar em sua carreira, independentemente optarem por seguir uma trajetória empreendedora ou trabalhar em uma organização estabelecida.</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Discussões e análise em grupos; • Atividades individuais; • Resolução de situações-problemas convencionais e não convencionais.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia; • Filme: “O menino que descobriu o vento”.

Trilha de Aprofundamento (Ensino Híbrido)

Trilha: Estudos Avançados em Ciências da Natureza

Turma: 3º ano do Ensino Médio

Professora: Jaqueline

Apresentação	A qualidade de vida em diversos aspectos impacta sobre atitudes e práticas pessoais que promovem um convívio equilibrado com o meio ambiente, visando a saúde do corpo como um todo.
Objetivo	Refletir sobre o conceito de Qualidade de Vida mapeando problemas do ambiente físico que impactam na qualidade de vida, refletindo nos aspectos Biogenéticos, Bioquímicos e Biomecânicos dos seres humanos.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Estudos dirigidos;• Pesquisas;• Discussões e análise em grupos;• Experimentação e hands-on;• Atividades individuais;• Gamificação.
Material	<ul style="list-style-type: none">• Microscópio;• Multimídia;• Teste Iodo;• Análise de exames laboratoriais;• Oficina de saboaria.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Produção Textual

Turma: 3º Ano do Ensino Médio

Professores: Verônica

Apresentação

Estando a caminho de encarar o ENEM e vestibulares, boa parte de nossos alunos ainda apresenta dificuldades na

	composição de textos coerentes, coesos e concisos; a trilha de produção textual visa o desenvolvimento da habilidade da escrita de textos dissertativos.
Objetivo	Levar os alunos ao aprimoramento da escrita de textos dissertativos.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa - Problematização; • Seminários e discussões; • Escrita de textos, resumos e parágrafos.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de redação nota mil; • Revistas e jornais; • Multimídias; • Atividades em PDF.

Trilha Orientada

Trilha: Introdução à Robótica

Turma: 3º Ano do Ensino Médio

Professores: Marcelo

Apresentação	A abordagem e discussão do tema Robótica é extremamente relevante para os alunos a entenderem melhor o mundo em que vivem, torná-los cidadãos críticos que conseguem entender as notícias veiculadas através dos meios de comunicação, além disso cumprir o que a BNCC propõe: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.”
Objetivo	Desenvolver os conceitos da robótica oportunizando o trabalho autônomo, criativo e reflexivo dos estudantes, através do desenvolvimento do raciocínio lógico e também da iniciação na linguagem de programação.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Discussões e análises em grupo;

	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dirigidos; • Experimentação, montagens e hands-on.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia; • Atividades em PDF; • Arduíno.

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Projeto de Vida – Inteligência Emocional e Perfis Comportamentais

Turma: 3º Ano do Ensino Médio

Professores: Vivian

Apresentação	A Inteligência Emocional e os Perfis Comportamentais são extremamente relevantes no contexto em que vivemos, considerando que educamos para o desenvolvimento total do indivíduo e está de acordo com a nossa missão: Educar e cuidar do ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, em ambiente de fé cristã reformada.
Objetivo	Discutir questões relacionadas ao equilíbrio emocional e fomentar avaliações relacionadas ao comportamento social, especialmente no exercício da liderança pessoal e profissional.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaulas; • Estudos dirigidos; • Discussões e análise de situações hipotéticas; • Produções de textos reflexivos; • Testes de cunho geral para identificação de perfil de liderança.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Multimídia

Trilha Orientada (cursada 100% online)

Trilha: Nas Entrelinhas: estudos avançados da linguagem

Turma: 3º Ano do Ensino Médio	
Professores: Vivian	
Apresentação	Ler e escrever são ações que estão inseridas em nosso cotidiano e são parte essencial de nossas vidas, tais práticas estão diretamente conectadas ao exercício pleno da cidadania pois o domínio dessas ações tem impacto direto no cognitivo de cada indivíduo, propiciando autonomia na aprendizagem, bem como no aprofundamento nas reflexões sobre os contextos apresentados/enfrentados no dia a dia. Para tanto, é importante que se dê a atenção devida ao estudo da compreensão de diferentes textos e enunciados.
Objetivo	Levar os alunos ao aprimoramento da compreensão de enunciados, percebendo seu significado, bem como suas mensagens explícitas e implícitas.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Discussões em pares e grupos; • Pesquisa e análise de textos; • Produções individuais;
Material	<ul style="list-style-type: none"> • HQ's e tirinhas; • Charges; • Mapas mentais; • Multimídia.

2. Liderança

2.1 Equipe envolvia com a prática

Abaixo segue a descrição da equipe da Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie envolvida com o projeto:

Direção: Zípora de Almeida e Costa Cruz



A direção desempenha um papel crucial na definição de diretrizes gerais para o planejamento e organização da escola, além de promover uma convivência harmoniosa entre a equipe diretiva, professores e colaboradores. Ela detém a responsabilidade legal pela instituição, assegurando o cumprimento das leis e orientações estabelecidas da Diretoria de Ensino ou órgão competente.

Fomenta o alinhamento pedagógico entre os segmentos da escola, dedicando especial atenção ao aprimoramento contínuo do processo ensino-aprendizagem-avaliação. Valoriza expressivamente o desempenho dos alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências, incorporando inovações tecnológicas, adotando as mais recentes metodologias educacionais e considerando atentamente o perfil do aluno de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Tudo isso visa assegurar a entrega de uma educação de excelência com os padrões esperados pelo Instituto Mackenzie.

Colabora ativamente com a Assessoria de Inovação, a Coordenação e a Orientação Pedagógica no projeto. Apresenta conjuntamente com a equipe técnico-pedagógica as propostas para o novo Ensino Médio aos professores, destacando elementos como as Trilhas Orientadas (disciplinas cursadas integralmente online), as Trilhas de Aprofundamento (disciplinas cursadas por meio do Ensino Híbrido). Além disso, envolve-se na escolha do Ambiente Virtual de Aprendizagem, entre outros aspectos relevantes. Paralelamente, promove sessões de capacitação destinadas aos professores, abordando a utilização eficaz dessas plataformas e familiarizando-os com o equipamento educacional Poly Studio P15.

Assessor de Inovação: Marcelo Carvalho de Anias



O Assessor de Inovação desempenha um papel fundamental no apoio às iniciativas da Direção no que tange aos projetos de aprimoramento e produtividade da escola. Sua responsabilidade principal reside na integração de tecnologias e inovações educacionais. No projeto ele contribuiu significativamente com a proposta de inovação para o Novo Ensino Médio com sua ampla experiência com o Ensino Híbrido. Adicionalmente, conduziu

capacitação para os professores, abrangendo temas como a gravação de videoaulas, fornecendo indicações sobre o uso de softwares, configurações de áudio e som, além de dicas de edição.

Coordenadora: Rafaela Santos da Silva Lara



A coordenação é encarregada de assegurar o eficiente funcionamento do segmento, supervisionando e orientando as atividades dos professores, gestores e demais colaboradores. Além disso, propõe alternativas para a resolução de questões de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

No âmbito do projeto a coordenação desempenha um papel ativo, acompanhando de perto as operações nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Microsoft Teams e Moodle). Seu objetivo é analisar o trabalho desenvolvido nessas plataformas e encaminhar à Orientação Pedagógica propostas de aprimoramento para o processo de ensino e aprendizagem nas Trilhas do Ensino Médio, ao mesmo tempo em que oferece direcionamentos e orientações valiosas aos professores.

Orientadora Pedagógica do Ensino Médio: Marigelci Souza Oliveira



A Orientadora Pedagógica do Ensino Médio, tem como função acompanhar e orientar o trabalho pedagógico do corpo docente. Além disso, coordena e participa da elaboração do

plano de ensino; organizando e conduzindo as reuniões de HTPE. Sua responsabilidade inclui a análise crítica de textos didáticos, bem como a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola.

A orientadora também avalia os instrumentos de avaliação e ajuda na organização do processo de ensino-aprendizagem, colaborando significativamente para a realização da proposta pedagógica eficaz o processo de aprendizagem significativa.

Propicia o estreitamento do vínculo entre os alunos e participantes no processo educacional (família, professores, funcionários e equipe técnico-pedagógica). Acompanha e orienta a formação permanente e integral do aprendiz, por meio de atendimentos individuais e projetos relacionados ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais.

Monitora de perto o desenvolvimento integral do projeto, desde a concepção dos planos de ensino, elaboração de materiais e atividades, até a programação do ensino híbrido. Acompanha minuciosamente todo o processo de ensino-aprendizagem, incluindo critérios avaliativos, e supervisiona o trabalho dos professores nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Microsoft Teams e Moodle). Além disso, oferece orientação tanto aos alunos quanto aos docentes envolvidos no projeto.

Secretaria

A Secretaria é responsável por cumprir e fazer cumprir as normas legais, regulamentos, Regimento Escolar, Plano Escolar, visando à garantia da vida escolar do aluno, notas e frequência; atendimento ao público na área de sua competência; organização e efetivação das matrículas; documentação do corpo docente e discente.

No projeto, realiza o cadastro dos alunos nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Microsoft Teams e Moodle), inclui as disciplinas nestas plataformas, orienta os alunos quanto ao acesso e algumas vezes auxilia os professores dando suporte técnico.

Professores

Trabalhando em conjunto com a Orientação Pedagógica, os professores do Ensino Médio, elaboram os planos de ensino, aulas, materiais didáticos e atividades.

Além destas funções, no projeto, os docentes também são responsáveis pelo desenvolvimento das Trilhas de Aprendizagem, por meio de videochamadas ou gravação e

edição de videoaulas, compartilhamento de material complementar relacionados aos temas estudados, organização da rotina do Ensino Híbrido por meio de aulas síncronas (lives) e assíncronas. Os professores orientam e auxiliam os alunos na navegação dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, respondem dúvidas, fornecem feedbacks das atividades e estabelecem os critérios para o processo avaliativo.

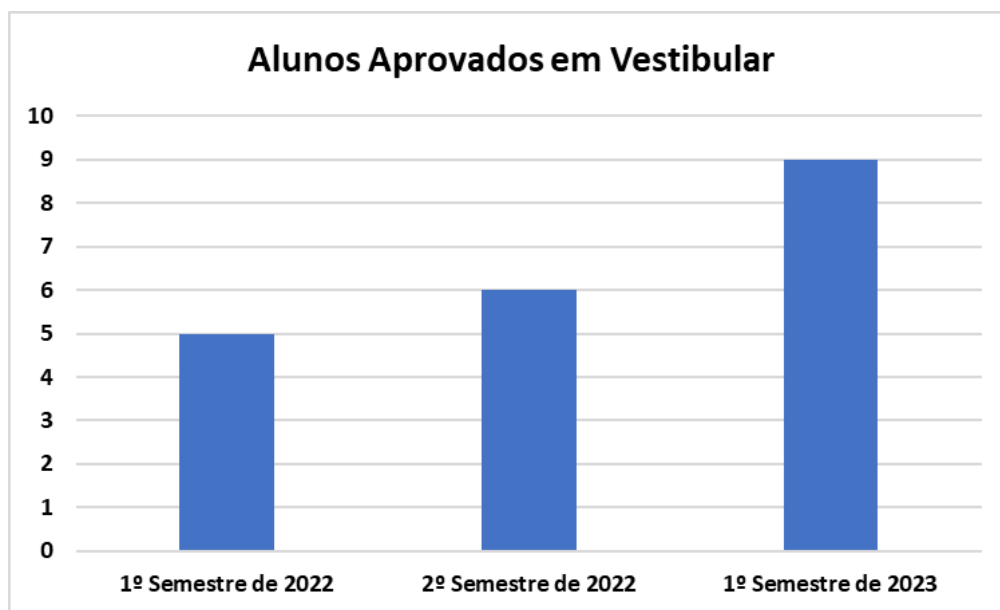
2.2 Participação da Alta Direção (Indicar como ocorre o envolvimento e comprometimento da alta direção com a prática)

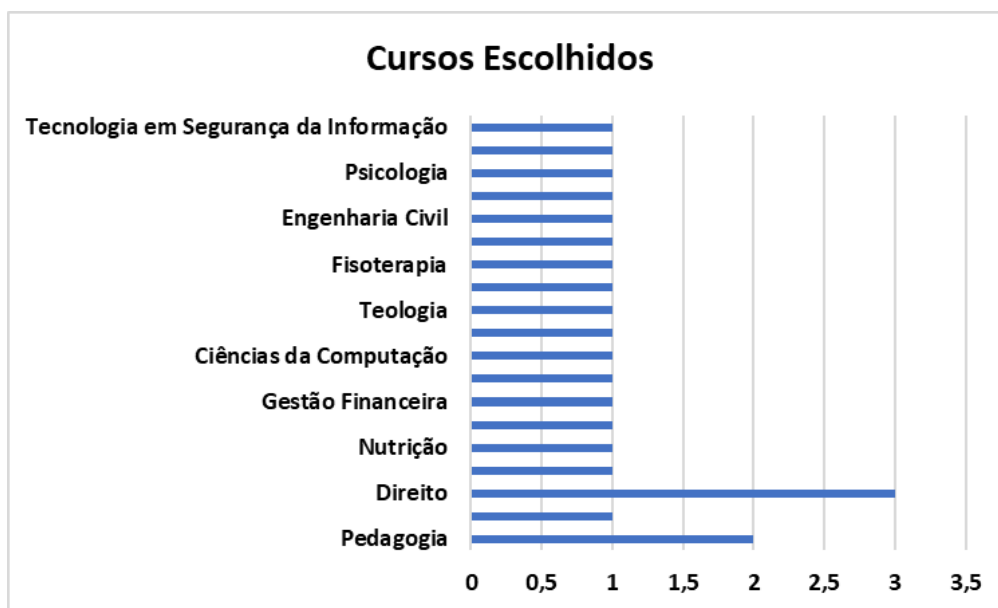
A Alta Direção do Instituto Presbiteriano Mackenzie, atua com a Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie como mantenedora apoiando o projeto *"Tecnologia, Inovação e Inclusão: O Ensino Híbrido na AEJA Mackenzie como Catalisador do Desenvolvimento na Educação de Jovens e Adultos"*.

3. Resultados

3.1 Indicadores acadêmicos / pedagógicos

Para demonstrar os indicadores acadêmicos e pedagógicos, segue abaixo os dados de aprovação dos nossos alunos do Ensino Médio em vestibular:





3.2 Indicadores de produtividade e ou de satisfação dos colaboradores

Para apresentar a produtividade e a satisfação de nossos colaboradores com o projeto realizamos uma pesquisa com nossos docentes por meio do Forms.

Quando questionados sobre a relevância do Ensino Híbrido para a formação significativa e integral dos estudantes do Ensino Médio, todos consideram esta metodologia de ensino relevante e fundamental para o mundo em que vivemos.

Dados dos professores sobre a relevância do Ensino Híbrido na formação dos estudantes do Ensino Médio

Você acredita que o nosso Ensino Híbrido está preparando os alunos para a realidade após o Ensino Médio, bem como para o mercado de trabalho?

● Sim. 10
● Não. 0



“O ensino híbrido permite ao aluno uma interação com a tecnologia. Além de propor uma nova forma de ensino e aprendizagem a ele”.

Depoimentos dos professores sobre a Metodologia do Ensino Híbrido no Ensino Médio

“Vejo como muito positivo o ensino híbrido da AEJA Mackenzie. Essa abordagem considera o aprendizado do aluno por meio da tecnologia, no ambiente online, possibilitando ao educando o acesso ao conhecimento dentro e fora do espaço escolar”.

“Refletindo sobre o tema, creio que o Ensino Híbrido na EJA contribui para a inclusão digital. Esta é uma questão significativa para a formação integral dos alunos, uma vez em que o mundo está cada vez mais digital. Além de preparar nossos alunos para dar continuidade em seus estudos na graduação, e até mesmo para o mercado de trabalho, muitas empresas utilizam o Teams, por exemplo, e outros sistemas”.

“Tem sido acrescentador de diversos modos, possibilitando, tanto a alunos como a professores novas formas de se alcançar o aprendizado”.

Quando os docentes foram questionados sobre os benefícios do Ensino Híbrido para os alunos da AEJA, as respostas variaram entre **autonomia** e **inclusão digital**.

Depoimentos dos professores sobre os benefícios da Metodologia do Ensino Híbrido no Ensino Médio

“Autonomia dos alunos; otimização do tempo; novas formas de aprendizagem”.

“Grande parte das empresas, escolas, faculdades e cursos técnicos utilizam dos portais para comunicação, envio de materiais e atividades. Dessa forma, ao finalizarem o Ensino Médio e iniciarem um novo trabalho ou o próximo passo em seus estudos, não será um choque ou algo desconhecido quando for solicitado que utilizem o portal oferecido pela escola que estiverem estudando”.

“O ensino EAD ou híbrido está ganhando espaço e nossos alunos estão sendo preparados para conseguirem fazer a melhor escolha ou opção a partir da escola.

“Quando o aluno acessa uma plataforma de ensino para o momento de aprendizado, ele se conecta com o momento atual da Educação”.

“Penso que a questão da autonomia e autogestão sejam aspectos positivos no ensino híbrido”.

“Protagonismo do processo por busca de conhecimento”.

“Inserção no mundo tecnológico, familiaridade com esse meio de comunicação e aprendizado tão comum para os nossos dias, que eles no caso dificilmente teriam em outro lugar”.

“Inserção no ambiente virtual, que tanto vem crescendo na atualidade. Um outro jeito de estudar e aprender. Preparo para o futuro enquanto estudante. Melhora significativa da compreensão do uso da internet”.

“O estímulo à autonomia e organização do tempo de estudos”.

“É essencial para a inclusão digital e o momento atual da educação em nossa sociedade”.

3.2 Indicadores de satisfação dos clientes

Para demonstrar os indicadores de satisfação dos alunos com o projeto: *“Tecnologia, Inovação e Inclusão: O Ensino Híbrido na AEJA Mackenzie como Catalisador do Desenvolvimento na Educação de Jovens e Adultos”*, realizamos uma pesquisa com nossos estudantes do Ensino Médio por meio do Forms,

Quase todos os alunos disseram gostar do Ensino Híbrido, de ter a oportunidade de utilizar a tecnologia para o aprendizado, muitos comentaram sobre a comodidade de estudar em casa no dia remoto. Porém, devido ao perfil de nossos educandos, alguns ainda mencionam que preferem as aulas presenciais. Segue abaixo alguns depoimentos:

Depoimentos de alunos

“O ensino presencial é ótimo para esclarecer as dúvidas, mas o remoto é bom porque ele nos faz ter mais contato com a tecnologia, e nos prepara para o rumo em que o mundo está nos levando”.

“Acho que há pontos positivos e negativos. Uma das coisas que mais gosto do ensino híbrido é a praticidade da aula remota. Isso nos ajuda a economizar em transporte, otimizar o tempo em casa, descansar mais e nos preparar para o mercado de trabalho. Um ponto negativo do online, no meu caso, é que eu, pessoalmente, não consigo assimilar muito o conteúdo, mas estou me esforçando. Creio que temos ganhos com ambos e especialmente com a mistura deles.”

“Considero que é uma nova forma de aprender que surgiu com esse novo ensino médio. Nas aulas remotas aparecem muitas dúvidas e dificuldades, mas vamos crescendo e aprendendo, e, no dia das aulas presenciais temos professores para tirar as dúvidas”.

“Eu entendo o método de ensino, porém, prefiro as aulas presenciais, pois tenho mais facilidade para aprender”.

“Eu gosto de toda metodologia, professores excelentes, material de estudo maravilhoso. Os seja tudo me agradou muito”.

“Ter a experiência de estudar a distância”.

3.6 Indicadores de sustentabilidade

Podemos dizer que o projeto contribui com a questão da sustentabilidade, uma vez em que, as Trilhas de Aprendizagem que são desenvolvidas tanto pelo Ensino Híbrido, como totalmente cursadas online, auxiliam na redução do consumo de água, luz e de papel, pois quase todo material didático das disciplinas e das atividades propostas são digitais.

Outro fator importante de ressaltar é que todos os aparelhos de notebooks utilizados pela nossa escola são doações para reutilização, favorecendo o aproveitamento de material tecnológico e evitando compra de novos.

3.7 Impacto na marca da instituição

O projeto desenvolvido pela Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie impacta significativamente na marca e excelência e inovação no ensino, proporcionando aos alunos uma gama de recursos e inclusive a oportunidade de ser preparado de forma efetiva para a saída do Ensino Médio e as novas oportunidades de trabalho.

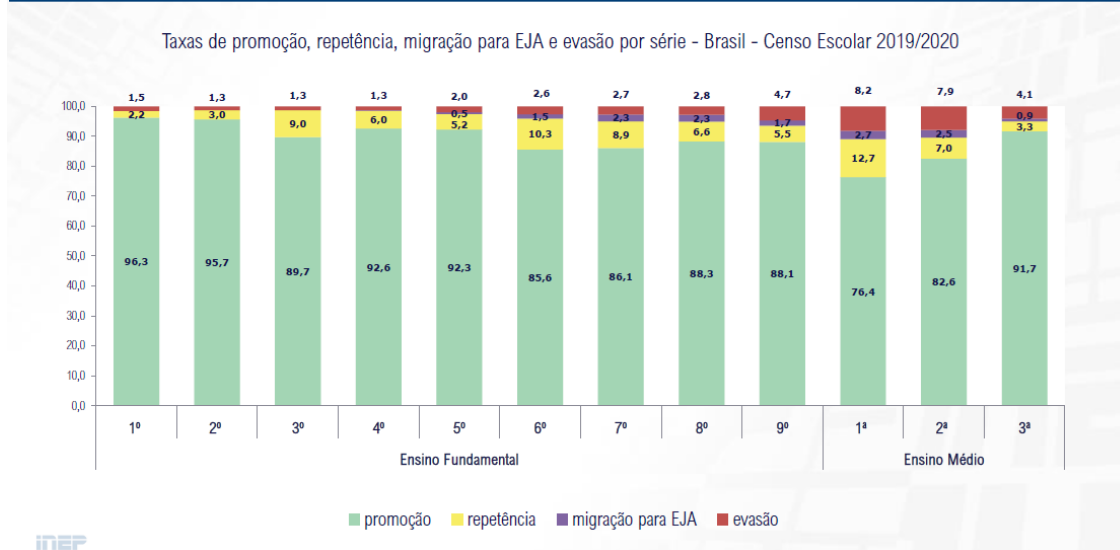
3.10 Outros indicadores de resultados organizacionais

O Plano Nacional de Educação 2014 – 2024 (PNE) estipulou como meta:

- elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais;
- até o final da vigência do PNE erradicar o analfabetismo absoluto;
- reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

No entanto, a pandemia da Covid-19 dificultou ainda mais a realização desta meta estipulada pelo PNE, pois infelizmente no Brasil, durante este período, houve muita evasão escolar devido à falta de recursos tecnológicos, e dificuldade de acesso à internet para os alunos realizarem seus estudos.

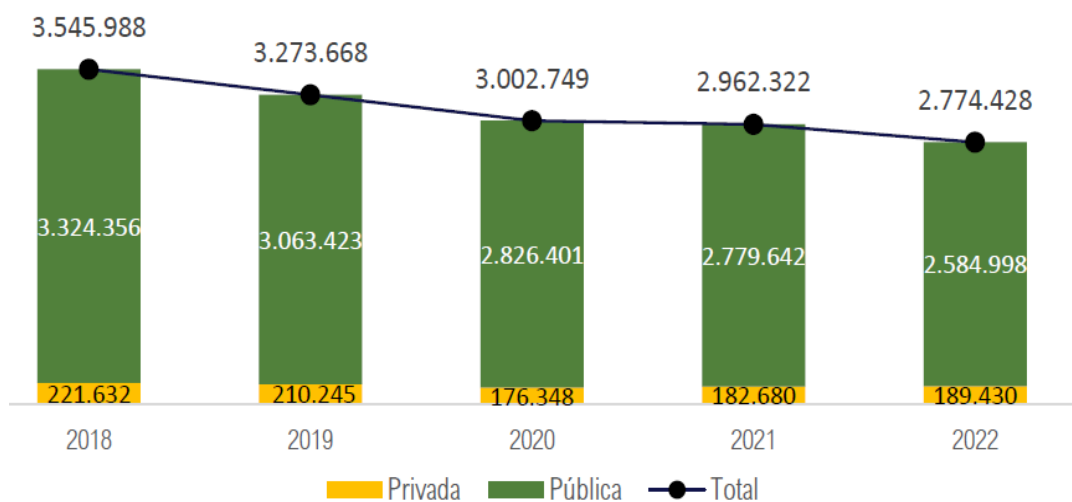
Neste sentido, podemos dizer que os desafios para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil foram intensificados, como demonstram os últimos dados divulgados pelo Censo Escolar de 2022:



Embora nos últimos anos nossa escola também tenha enfrentado estes desafios, tivemos uma taxa de evasão escolar insignificante, e temos criado estratégias para melhorar nossos índices de matrículas.

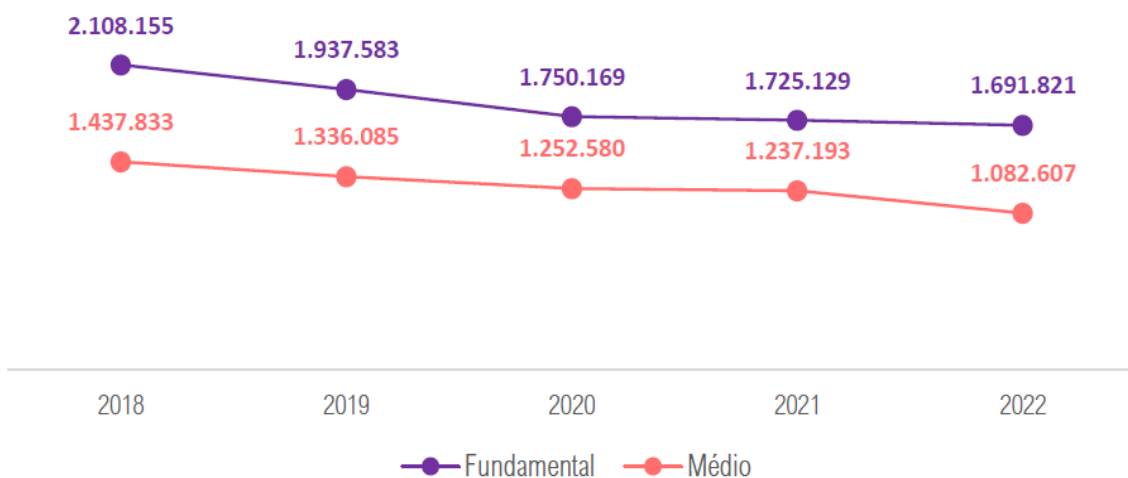
Comparação dos Índices de Evasão Escolar Nacional com os dados da Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie

Gráfico 29. Evolução da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) Brasil 2018-2022

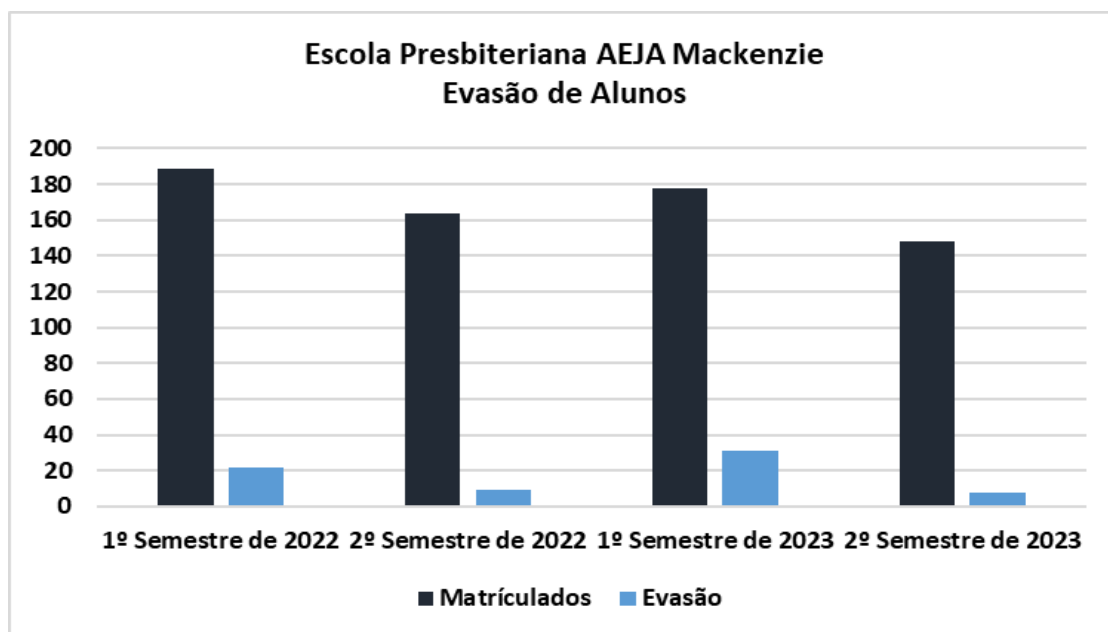


(Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022)

Gráfico 30. Evolução da matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) por etapa de ensino - Brasil 2018-2022

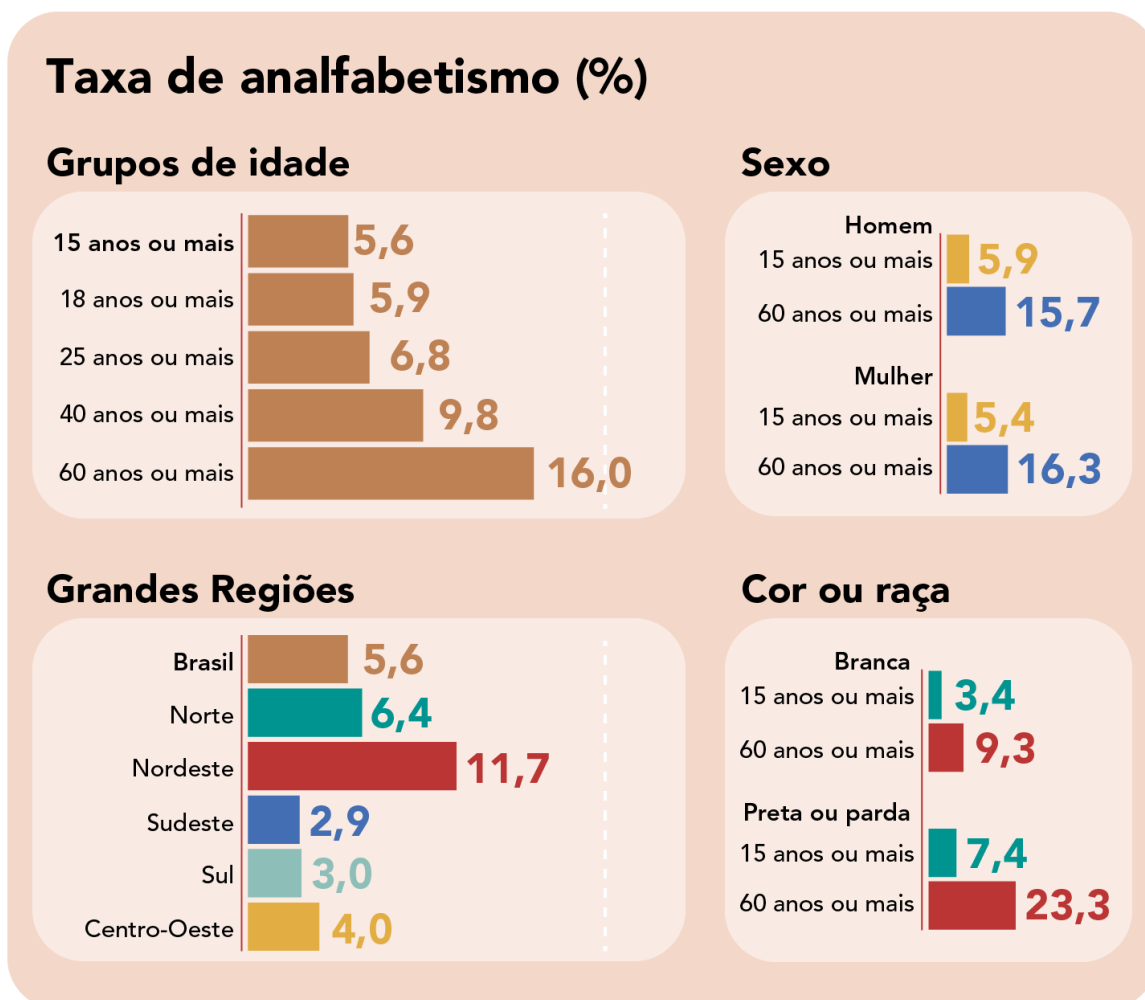


(Fonte: Fonte: Inep/Censo Escolar 2018-2022)



Ao conversarmos com nossos alunos, alguns nos dizem que já estudaram em outras escolas de EJA, e que estas não se comparam com a nossa, pois não tinham salas de aula com recurso multimídia, WiFi para os estudantes, ensino de qualidade, e especialmente o uso da tecnologia no aprendizado. Imaginamos, que provavelmente este seja o nosso diferencial e por isso temos índices de baixa evasão escolar.

Com o objetivo de aumentar as oportunidades de acesso à educação de qualidade para um público mais amplo, estamos trabalhando para expandir a oferta da Educação de Jovens e Adultos, incluindo a modalidade híbrida parcial. Essa abordagem alinha-se com os preceitos confessionais, a missão, a visão e os princípios e valores da instituição, bem como a busca por letramento e alfabetização digital.



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022.

Além de ser uma tentativa do Instituto de contribuir, de certa forma, para modificar a realidade educacional do nosso país, pois como demonstra a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD) de 2022, publicada pelo IBGE no dia 07.06.2023, as taxas de analfabetismo são alarmantes: 5,6 % das pessoas com 15 anos ou mais de idade, equivalente a 9,6 milhões de pessoas, eram analfabetas no Brasil. Entre mulheres e homens com 15 anos ou mais de idade, a taxa de analfabetismo era de 5,4% para as mulheres e 5,9% para os homens. A pesquisa mostra que quanto mais velho é o grupo populacional,

maior é a proporção no número de analfabetos. Entre as pessoas com 60 anos ou mais de idade, a taxa de analfabetismo era de 16,0%.

4. Lições Aprendidas

Ao implantarmos o projeto de ensino híbrido em nossa escola, nos deparamos com desafios significativos. Uma das principais dificuldades foi a falta de familiaridade dos professores com os Ambientes Virtuais de Aprendizagem Microsoft Teams e Moodle. Como resposta a essa lacuna, a escola implementou programas de capacitação destinados aos professores, visando fornecer-lhes conhecimentos essenciais para operar eficientemente essas plataformas.

Resultado da Capacitação dos Professores nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Teams e Moodle

Você consegue postar o material das aulas, as atividades e fazer as *lives* com os alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	10
● Não consigo.	0
● Tenho dificuldade, por isso só fa...	0
● Tenho dificuldade, mas sempre ...	0



Você consegue corrigir e dar a devolutiva das atividades para os alunos, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	9
● Lanço as atividades, mas corrijo ...	0
● Não faço atividades no ambient...	1
● Consigo com ajuda.	0



Você consegue se comunicar com os alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

- Sim, eu consigo de diversas ma... 10
- Sim, consigo apenas na *live*. 0
- Tenho dificuldade, faço sempre ... 0



Outro desafio que enfrentamos estava relacionado aos nossos alunos, pois embora muitos deles estejam habituados a utilizar seus celulares e a internet para trocar mensagens, realizar chamadas de vídeo, acessar o Google, o YouTube e as redes sociais, a grande maioria também não estava familiarizada com as Plataformas Virtuais de Aprendizagem. Diante dessa realidade, decidimos iniciar o semestre de forma presencial, dedicando as duas primeiras semanas de aula exclusivamente para que os alunos aprendessem a utilizar os Ambientes Virtuais de Aprendizagem com a orientação e supervisão dos professores. Essa abordagem buscou assegurar que tanto os educadores quanto os estudantes estivessem devidamente preparados e aptos a tirar o máximo proveito desses recursos tecnológicos, promovendo, assim, uma integração eficaz das ferramentas digitais no ambiente educacional.

Durante esse período, instruímos os alunos sobre como localizar a disciplina, acessar os materiais das aulas, participar de atividades, entrar e sair das transmissões ao vivo, postar as tarefas e utilizar os meios de comunicação com os professores na Plataforma Virtual de Aprendizagem. Além disso, alguns professores elaboraram vídeos tutoriais para fornecer orientações adicionais e auxiliar os alunos no processo de adaptação ao ambiente virtual de ensino.

Pesquisa feita com os estudantes do Ensino Médio sobre o uso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Moodle e Teams

Você consegue acessar a Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	35
● Não consigo.	2
● Tenho dificuldade.	13



Você consegue encontrar as Disciplinas na Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	36
● Não consigo.	2
● Tenho dificuldade.	12



Você consegue encontrar o material das aulas e as atividades na Plataforma de Aprendizagem (Teams e Moodle)?

● Sim, eu consigo.	38
● Não consigo.	4
● Tenho dificuldade.	8



Você consegue postar suas atividades ou respostas na Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	30
● Não consigo.	5
● Tenho pouca dificuldade.	10
● Tenho muita dificuldade.	5



Você consegue realizar suas atividades na Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	30
● Não consigo.	3
● Tenho pouca dificuldade.	12
● Tenho muita dificuldade.	5



Você consegue participar das LIVES na Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	41
● Não consigo.	1
● Tenho dificuldade.	8



Você consegue se comunicar com os professores na Plataforma Virtual de Aprendizagem (Teams ou Moodle)?

● Sim, eu consigo.	37
● Não consigo.	1
● Consigo com ajuda.	12



Também nos preocupamos em fornecer total assistência, suporte e apoio aos alunos que, devido às suas condições socioeconômicas, enfrentavam dificuldades de acesso à internet, não possuíam celulares ou tinham dispositivos obsoletos que impossibilitavam os estudos remotos. Além disso, buscamos auxiliar os estudantes que não tinham familiaridade com o uso da tecnologia. Em situações como essas, orientamos que os alunos viessem até a escola, onde poderiam utilizar nossos notebooks e se conectar à nossa rede WiFi. É importante ressaltar que no ambiente escolar, eles sempre podem contar com o apoio contínuo dos colaboradores, gestores e professores.

Podemos dizer que esta realidade em nossa escola se encontra de acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua – Tecnologia da Informação e Comunicação 2022, a Pnad TIC, divulgada no dia 10 de novembro de 2023, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), constatando que embora 87,2% dos brasileiros tenham acesso à internet, ainda há no Brasil 23,7 milhões de excluídos digitais, e destes 2,3 milhões são estudantes.

Dados sobre acesso à internet e recursos tecnológicos para estudar remotamente dos alunos do Ensino Médio da Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie

No dia do remoto, por que você precisa vir à escola?

● Por causa da internet.	9
● Porque não tenho celular ou co...	4
● Porque preciso de ajuda.	4
● Não vou à escola.	33



No sentido de buscarmos o aprimoramento do projeto realizamos uma pesquisa por meio do Forms com os professores e alunos do Ensino Médio e solicitamos que nos apontassem o que precisamos melhorar no Ensino Híbrido. Segue abaixo alguns depoimentos:

Depoimento dos professores sobre sugestões de melhoras no Ensino Híbrido

“Acredito, que para se tenha um aprendizado mais significativo em relação ao Ensino Híbrido, aulas sobre informática seriam necessárias”.

“Penso que o primeiro passo a ser dado antes do educando participar das aulas é ele receber orientações básicas ou minicurso sobre como é e como funciona a aula on-line”.

“Acesso à tecnologia, internet e computador, dificuldade em manipular a máquina. Essas dificuldades enfrentadas pelos alunos acabam por restringir o bom aproveitamento do ambiente virtual. Aspecto esse que precisa de tempo e continuidade para melhorar.”

Depoimento dos alunos sobre sugestões de melhoras no Ensino Híbrido

“Sugiro que o professor, no dia da aula remota, fique em outra sala e não presencialmente com os alunos que estão na escola; assim, o professor auxilia os alunos que estão na escola a desenvolverem suas habilidades na área tecnológica”.

“A atenção dos professores, porque quando estamos em casa, tem alguns alunos na sala, e a atenção do professor acaba ficando mais nos alunos da sala”.

“Os alunos deveriam ter mais facilidade para entrar nas aulas. Acho que esta forma de ensino ficaria melhor se todos os alunos ficassem em casa ou se o professor ficasse em uma sala separada, pois os alunos que vão para a aula no dia remoto consomem o professor, e quem está em casa muitas vezes tem dificuldade para fazer perguntas ou até mesmo escutar o que o professor está dizendo”.

Para finalizar, uma experiência significativa que obtivemos durante a realização do projeto que nos sensibilizou, foi a reação de alguns alunos, muitos ficaram encantados, outros emocionados ao poderem manusear pela primeira vez na vida um notebook, alguns estudantes até tiraram selfie com o equipamento da escola, e outros apresentaram um certo receio em manusear o computador.

Ao final do semestre anterior tivemos depoimentos de alunos que reconheceram a importância de terem aprendido na escola a utilizar as plataformas virtuais de aprendizagem para estudar, consideraram que esta oportunidade contribuiu para ajudá-los na escolha sobre a melhor forma de dar continuidade aos estudos (fazer a graduação presencial ou à distância), bem como com oportunidades de trabalhos remotos.

Dados da Pesquisa feita com os estudantes do Ensino Médio sobre a relevância do Ensino Híbrido para a sua formação

Você acredita que o Ensino Híbrido (aula presencial e aula remota) está te preparando para a realidade após o Ensino Médio e para o mercado de trabalho?



5. Ações de Continuidade (Especificar qual o planejamento de continuidade da prática. Quais são as perspectivas e metas futuras)

Com o intuito de oferecermos uma formação integral, significativa, que prepare de fato nossos alunos para a vida, pensando na inclusão digital, em uma educação voltada para o século XXI, nas novas tendências educacionais, e do mercado de trabalho. Por meio da experiência obtida com o Ensino Híbrido do Ensino Médio, a intenção da nossa escola era de torná-las cem por cento digitais, elaborar uma disciplina de alfabetização digital para o 9º ano, e incluir o Projeto de Vida no Ensino Fundamental I e II.

No entanto, estamos aguardando as novas normativas do MEC para a política do Ensino Médio no EJA para reestruturarmos as nossas Trilhas de Aprendizagem, pois provavelmente, uma vez em que, o Projeto de Lei propõe revogar o formato atual e estabelece diretrizes de reestruturação para a Política Nacional do Ensino Médio, como o

aumento da carga horária da formação geral básica e a reformulação dos itinerários formativos.

6. Anexos e logo

Os anexos são conteúdos à parte que a instituição deve adicionar para comprovar as ações.



**Escola Presbiteriana AEJA
Mackenzie**

Fotos de Trabalhos realizados nas aulas presenciais das Trilhas



Trilha de Estudos Avançados de Ciências da Natureza – Misturas e Separações



Trilha de Estudos Avançados de Ciências da Natureza – Teste do amido nos carboidratos



Trilha de Estudos das Ciências da Natureza – Misturas e separações



Trilha de Mercado de Trabalho e Empreendedorismo – Criação de novas empresas



Trilha de Estudos Avançados das Ciências da Natureza – Gorduras saturadas e insaturadas
– Produção de Manteiga



Trilha de Hábitos Sustentáveis – Produção de Filtro de água



Trilha de Estudos das Ciências da Natureza – Teste de combustível adulterado



Trilha de Introdução à Robótica – Arduino



Trilha de Introdução à Robótica – Lightbot



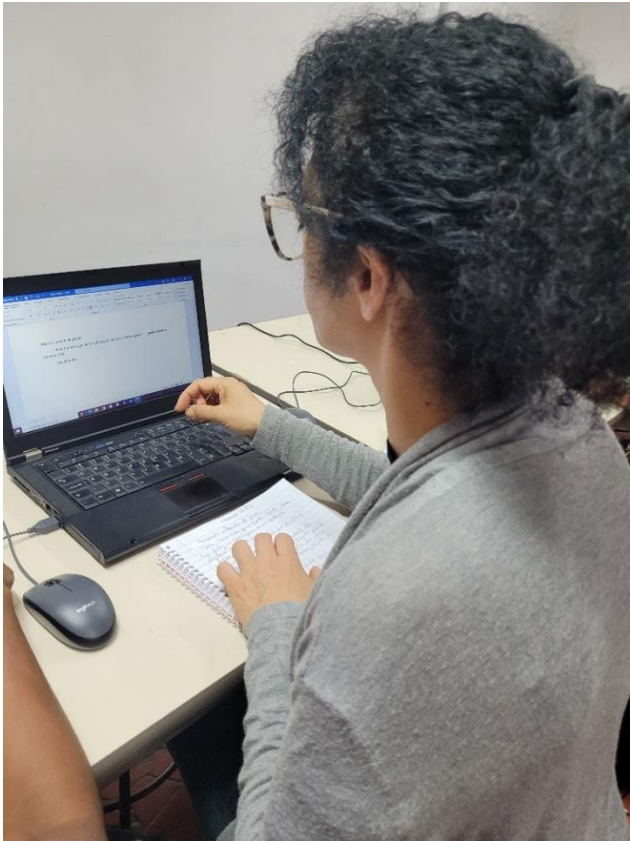
Trilha de Introdução à Robótica – Kit Lego Education



Trilha Cidadania e direitos humanos



Trilha de Atualidades



Trilha de Produção Textual

Fotos das aulas Síncronas – Plataformas Teams e Moodle

Portal Mackenzie | Email - MARIGELCI... | Entrada (700) - mari... | AEJA - Videoaulas - ... | AEJA - Diários - One... | AEJA - Secretaria - ... | iLovePDF | ferramen... | Todos os favoritos

Perfis Comportamentais - 08/11/2023

perfil comportamental

CLAUDIO TRAJANO DE LA... 00:27:44
Joa professora

CLAUDIO TRAJANO DE LA... 00:28:19
Verdade kkk

CLAUDIO TRAJANO DE LA... 00:31:08
É muito profundo

Tarefa

Configurações

Avaliação avançada

Mais

x

11.10 - Qual é o seu talent...

Qual é o seu talento?

25.10 - Live

Live

01.11 - Pontos fortes e Po...

Pontos fortes e Pontos de ...

Pontos fortes e Pontos de ...

08.11 - Perfis Comportam...

Live: Perfis Comportament...

Aberto: quarta-feira, 1 nov. 2023, 20:15
Vencimento: terça-feira, 7 nov. 2023, 23:59

Hoje não teremos **live**.

A atividade já está disponível para vocês.

Vocês podem enviar a atividade até dia 07 de novembro.

Excelente semana!

Bjs

Atividade.pdf

1 novembro 2023, 17:53 PM

Ver todos os envios

Nota

?

Projeto de Vida – 3ºAno

Curso

Configurações

Participantes

Notas

Relatórios

Mais

x

Projeto de Vida - 1º ano Ensino Médio - C

Geral

Critérios Avaliativos

Dia 10/08 - Aula 01 - Expli...

Slides utilizados nessa aula

Aula ao vivo 10/08 (21h05)

Aula 02 - dia 17.08 -Autoc...

Aula do dia 17.08 -Autocon...

Aula 03 - 24.08 - Análise e...

Uma forma diferente de ve...

Slides utilizados na aula d...

Link da aula ao vivo do dia ...

Dia 31.08 -Aula 04 - Como...

Falando sobre saúde ment...

Dia 14 de setembro - Saúd...

Como cuidar da Saúde Me...

Saúde Mental - Questões

Geral

Contrair tudo

Tema: Saúde Emocional

Professor Responsável: Marcelo C. Anias

Objetivo Geral:

- Discutir questões relacionadas ao autoconhecimento e fomentar discussões sobre como lidar-se dos comentários negativos sobre suas escolhas em relação ao futuro.

Objetivos Específicos:

- Diferenciar saúde mental de doença ou transtorno mental;
- Como lidamos com as emoções que fazem parte do nosso dia a dia, tais como: Alegria, tristeza, felicidade, raiva, frustração, satisfação entre outras.
- Análise de fatores que podem influenciar negativamente a nossa saúde mental.
- Pensando no Futuro (Estratégias para alcançarmos os nossos alvos).
- Competências socioemocionais (Autoavaliação).

Mackenzie Página inicial Painel Meus cursos

Curso Configurações Participantes Notas Relatórios Mais

✕

- ▼ Geral
- ▼ Critérios Avaliativos
- ▼ Dia 10/08 - Aula 01 - Expli...
- Slides utilizados nessa aula
- Aula ao vivo 10/08 (21h05)
- ▼ Aula 02 - dia 17.08 - Autoc...
- Aula do dia 17.08 - Autocon...
- ▼ Aula 03 - 24.08 - Análise e...
- Uma forma diferente de ve...
- Slides utilizados na aula d...
- Link da aula ao vivo do dia ...
- ▼ Dia 31.08 - Aula 04 - Como...
- Falando sobre saúde ment...
- ▼ Dia 14 de setembro - Saúd...
- Como cuidar da Saúde Me...
- Saúde Mental - Questiona...
- Clicar aqui para acessar a ...
- ▼ Dia 21 de setembro - Tere...

▼ Dia 10/08 - Aula 01 - Explicações Gerais

Caso queira assistir a nossa Live do dia 10/08 basta clicar nesse link

Nessa aula conversaremos um pouco sobre os temas e a forma como será conduzida nossas discussões sobre Saúde emocional.



Slides utilizados nessa aula

Projeto de Vida 1ºAno



Linguagem e Literatura - Live - 24/08/2023

LITERATURA

PROSA		POESIA		
FICÇÃO	NÃO-FICÇÃO	NARRATIVA	LÍRICA	DRAMA
ROMANCE	HISTÓRIA	POEMA ÉPICO	MÚSICA	TRAGÉDIA
CONTO	NOTÍCIAS	BALADA	ODE	COMÉDIA
NOVELA	BIOGRAFIA		SONETO	MELODRAMA
FÁBULA	DIÁRIO		ELEGIA	PÁRVA
PARÁBOLA	ANÉDOTA			
LENDA	ENSAIO/REDACÇÃO			

Linguagem e Literatura - Live - 24/08/2023

POR QUE A LITERATURA É IMPORTANTE?

- A literatura pode inspirar e motivar. Ler literatura pode ajudar a inspirar e motivar-nos em nossas próprias vidas, permitindo-nos aprender com as experiências dos personagens.**
- A literatura incentiva a empatia. Ler literatura pode ajudar-nos a compreender os pensamentos e sentimentos dos outros e a desenvolver uma maior compreensão e apreciação de diferentes culturas.**
- A literatura ajuda a construir conexões. A literatura pode ajudar a construir conexões entre as pessoas, criando um sentimento de compreensão e apreciação compartilhada.**

Mackenzie | Página inicial | Painel | Meus cursos

Curso | Configurações | Participantes | Notas | Relatórios | Mais

Live

▼ **Aula 5 - 31.08.23 - Obra: Meu pé de laranja lima**

Na aula de hoje, vocês irão conhecer uma obra de bastante relevância. Leia o resumo e informações do livro que se encontram no link a seguir:

Leitura Informativa

Depois da leitura, responda o quiz:

Quiz

▼ **Aula 6 - 14.09.23 - Fichamento de Livro**

Quiz - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKhkoCWX_bNAow2AK8F79xf7B6bvN6QlqTan9ruSdd-cjDCQ/viewform?pli=1

AEJA Mackenzie - Estudos Literários - 1o ano A

Meu pé de laranja lima - livro

marigelcis@gmail.com [Alternar conta](#)



* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

Registrar marigelcis@gmail.com como o e-mail a ser incluído na minha resposta

Livro - Meu pé de laranja lima (José Mauro de Vasconcelos)



Trilha de Estudos Literários – Gêneros da Literatura

Mackenzie | Página inicial | Painel | Meus cursos

Curso | Configurações | Participantes | Notas | Relatórios | Mais


Aula disponível para conhecer o aplicativo.

▼ Aula 2 - 10.08.2023

Boa noite, queridos alunos!!!

Na aula de hoje, vocês irão assistir a um vídeo sobre a importância da Literatura pelo crítico literário Antônio Cândido.

Segue o link:



Marcar como feito

Façam anotações sobre o que vocês mais gostaram do vídeo. Vejam duas ou três vezes, pois tem muitas informações valiosas.

Mackenzie | Fórum | Configurações | Avaliação avançada | Assinaturas | Relatórios | Mais

A literatura

por [MARINETE ALVES PEREIRA](#) - terça-feira, 22 ago. 2023, 01:04

Através da literatura nós traz muito. Conhecimento, quando a gente ler um livro, ler uma informação atual, isso é uma coisa nova pra gente, que nós não tinha a mínima importância pra ler, assim como fala o ator que a leitura e o complemento da vida a gente entra nela e sai compreendendo melhor, gostei dessa parte que ele falou, por isso que a leitura é fundamental na nossa vida

[Link direto](#) [Editar](#) [Excluir](#)
[Discutir este tópico](#). (0 respostas até agora)

Resposta

por [MARCILIANO RAMAÑO NETO](#) - quinta-feira, 17 ago. 2023, 19:41

Achei muito importante quando ele menciona que temos o direito a literatura pois eu não tinha esse conhecimento achava que só iria encontrar algo sobre a Literatura nas universidades e pago aprendi muitas coisas nesse vídeo.

[Link direto](#) [Editar](#) [Excluir](#)
[Discutir este tópico](#). (0 respostas até agora)

Vídeo sobre a importância da literatura.

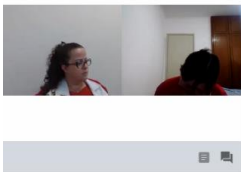
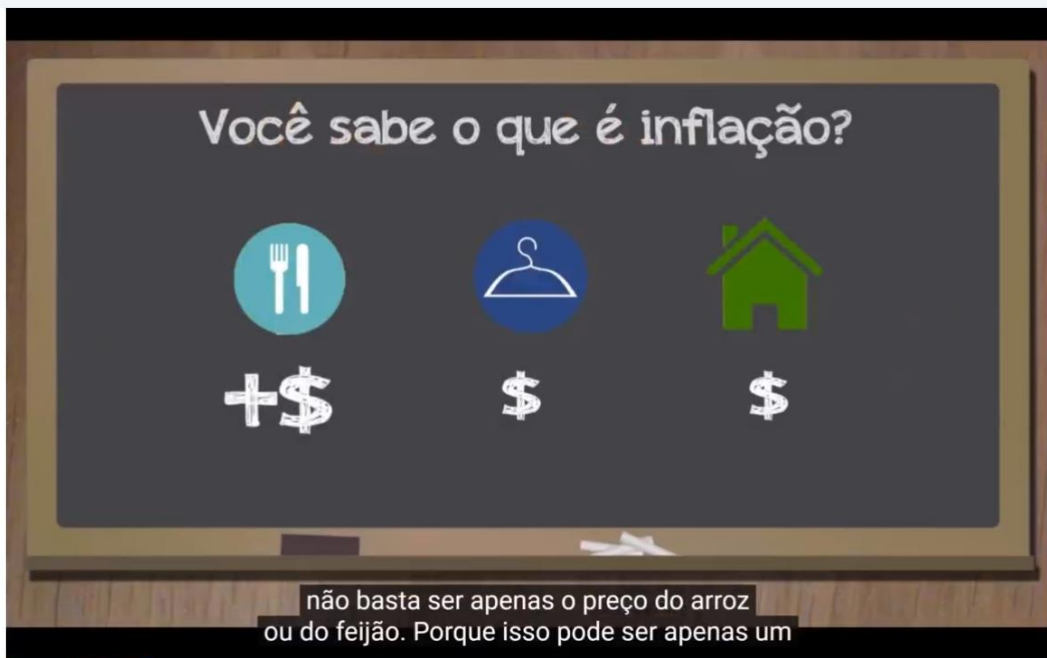
por [ELIANA TELES SILVA DE OLIVEIRA](#) - terça-feira, 15 ago. 2023, 13:36

Gostei de quando escritor cita que todos nós temos direito a literatura que a literatura e um complemento a vida, devemos incentivar a leitura em todas as classes, não tem literatura feita para o operário, para quem discrimina, podemos fazer a leitura que quisermos.

(Editado por [VERONICA NOGUEIRA MARTINS](#) - envio original terça-feira, 15 ago. 2023, 13:36)

[Link direto](#) [Editar](#) [Excluir](#)
[Discutir este tópico](#). (5 respostas até agora)

Trilha de Estudos Literários – Fórum



Veja o histórico da inflação no Brasil, acumulada desde o plano Real:

ANO	IPCA ACUMULADO	ANO	IPCA ACUMULADO
1995	22,41%	2009	4,31%
1996	9,56%	2010	5,81%
1997	5,22%	2011	6,50%
1998	1,65%	2012	5,84%
1999	8,94%	2013	5,91%
2000	5,97%	2014	6,41%
2001	7,67%	2015	10,67%
2002	12,53%	2016	6,29%
2003	9,30%	2017	2,95%
2004	7,60%	2018	3,75%
2005	5,69%	2019	4,31%
2006	6,47%	2020	4,52%
2007	4,46%	2021	10,06%
2008	5,90%	2022	11,73%

A informação do IPCA mensal nos ajuda a ver se a inflação está subindo ou caindo. Mas na verdade o que importa é qual foi a inflação do ano. Ou seja, qual foi o IPCA acumulado de janeiro a dezembro de um ano.

As metas de inflação do Banco Central, por exemplo, projetam o IPCA acumulado do ano de 2022 para 3,50% e em 2023 a meta é de 3,25%. O que raramente aconteceu na história brasileira, mesmo depois do Plano Real.



Mackenzie | Página inicial | Painel | Meus cursos

Curso | Configurações | Participantes | Notas | Relatórios | Mais

x
 Geral
 Critérios Avaliativos
 Aula dia 10/08
 Descontos e Promoções (...)
 Aula ao vivo - 18h30
 Aula dia 17.08
 Aula ao vivo dia 17.08
 Aula dia 24.08
 Aula ao vivo (18h30) - dia 2...
 Slides utilizados nessa aula.
 Aula dia 31.08
 Clicar aqui para participar ...
Aula do dia 14 de setembro
 Slides da aula do dia 14 de...
 Clicar aqui para assistir a a...
 Aula do dia 21 de setembr...

Aula do dia 14 de setembro
 Nesta aula coversaremos um pouco mais sobre como decidir de forma consciente (matematicamente), qual produto levar.


Comparando preços do mesmo produto sendo vendido em embalagens diferentes

Slides da aula do dia 14 de setembro
 Utilizar esses slides para resolver as duas questões que foram propostas em nossa aula.

Mackenzie | Página inicial | Painel | Meus cursos

Curso | Configurações | Participantes | Notas | Relatórios | Mais

x
 Clicar aqui para participar ...
 Aula do dia 14 de setembro
 Slides da aula do dia 14 de...
 Clicar aqui para assistir a a...
 Aula do dia 21 de setembr...
 Slides da aula de hoje.
 Clicar aqui para assistir a L...
 Aula dia 19 de outubro
 Matemática no Cotidiano - ...
 Interpretando gráficos
 Aula do dia 26 de outubro
 Clicar aqui para participar ...
 Slides da aula do dia 26 de...
 Aula do dia 09/11 (18h35 ...
Link para a Aula ao vivo dia...
 Slides utilizados nessa aula

Aula do dia 09/11 (18h35 às 19h10)
 Nesta aula daremos prosseguimento sobre a nossa discussão sobre como a Matemática pode nos auxiliar na decisão racional de uma compra à vista ou a prazo.



Link para a Aula ao vivo dia 09 de novembro
 Slides utilizados nessa aula

Trilha de Matemática no cotidiano – 1º Ano

ÁGUA



Trilha de Hábitos Sustentáveis – 2ºAno

The screenshot shows a Microsoft Teams chat interface. On the left is a sidebar with navigation icons and a list of channels. The main area displays a message from Vivian Silva do Nascimento, dated 10/11 08:54. The message content includes a title 'Imagens Jornalísticas', a date 'aula: Dia 10 de novembro', and a list of activities. A PDF file named 'Imagens jornalisticas.pdf' is attached to the message. At the bottom, there are 9 responses from other users.

2ºA | **j) 10.11 - Imagens jornalísticas** | Postagens | Arquivos | Notas | +

VIVIAN SILVA DO NASCIMENTO 10/11 08:54 Novo

Imagens Jornalísticas

aula: Dia 10 de novembro

Bom dia!

Hoje é dia de live!!

Até já!

Bjs

Imagens jornalisticas.pdf

9 respostas de REGILENE RODRIGUES DE MELO, VIVIAN SILVA DO NASCIMENTO, CHIOMA GABRIELINE MARESCA OKEKE, e uma outra pessoa

2ºA

1139897_TA - Linguagem Midiática



- Class Notebook
- Trabalhos
- Reflect

Canais Principais

- Geral
- a) 11.08 - Aplicativos
- b) 18.08 - Sites e Canais
- c) 25.08 - Redes Sociais
- d) 01.09 - Live
- e) 15.09 - Live - Redes Sociais - Discussão
- f) 22.09 - Configurações
- g) 06.10 - Aula presencial
- h) 20.10 - Fake News
- i) 27.10 - Atividade
- j) 10.11 - Imagens jornalísticas**
- k) 17.11 - Atividade**

Imagens jornalísticas.pdf Fechar

Compare as duas imagens de refugiados em fuga, em lugares e momentos diferentes. O que elas têm em comum? O que os fotógrafos quiseram transmitir em cada caso? Que escolhas eles fizeram para isso?

Trilha de Linguagens Midiáticas – 2º Ano

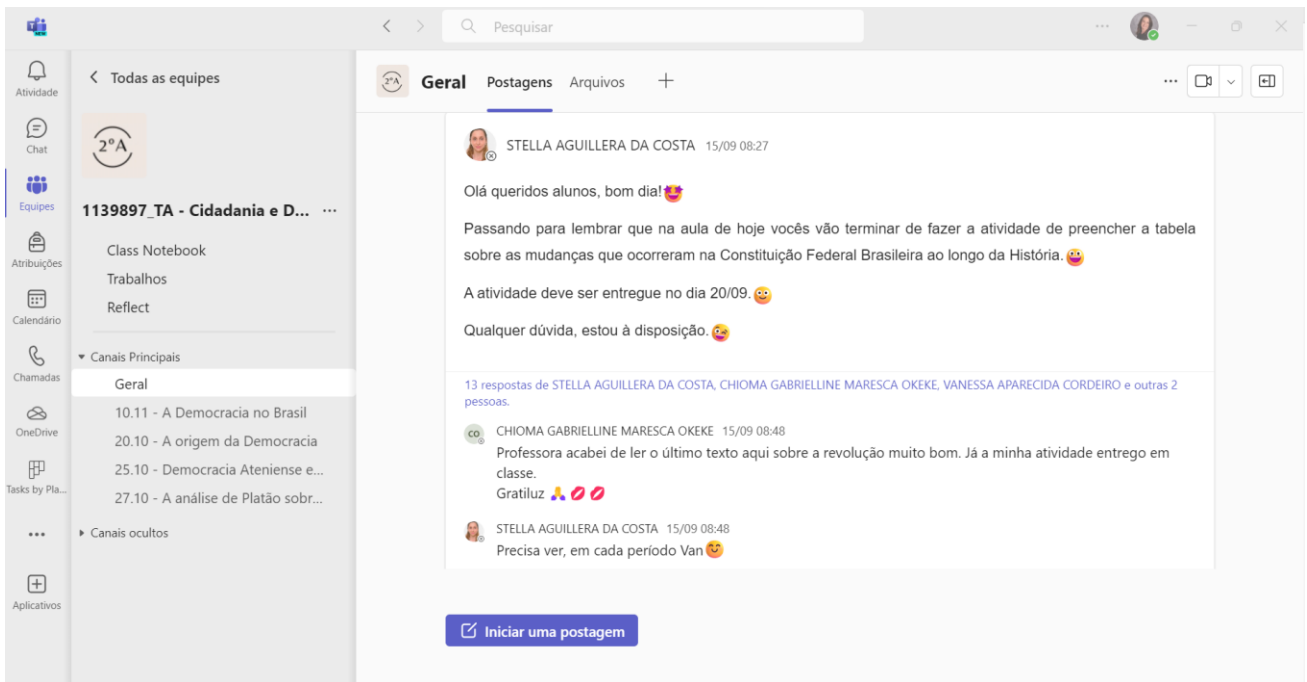
Planilha: Orcamento-Pessoal (3).xlsx | Modo de Exibição Protegido | Excel | CAROLINA VIANA SEABRA RES

MODO DE EXIBIÇÃO PROTEGIDO: Cuidado, pois arquivos provenientes da Internet podem conter vírus. A menos que você precise editá-los, é mais seguro permanecer no Modo de Exibição Protegido. Habilitar Edição

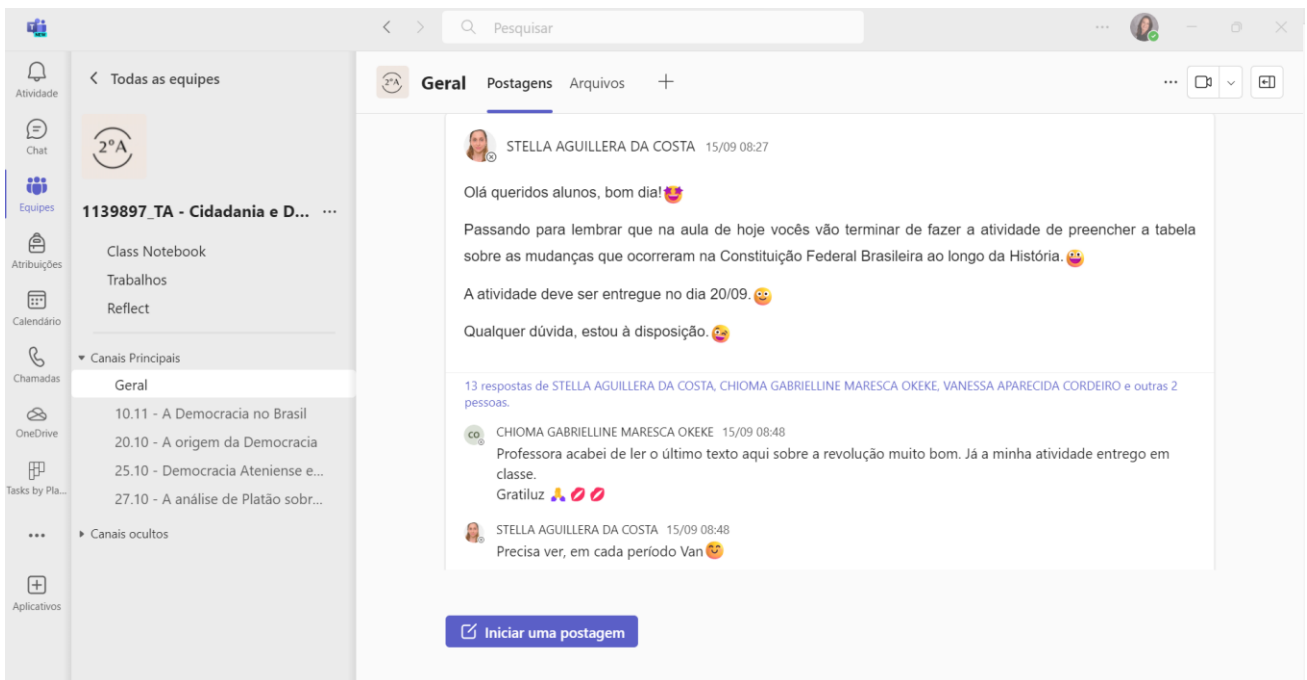
		Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	
94	acontecerem	Total despesas extras R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00								
96		% sobre Receita 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%								
98	ADICIONAIS Aqueles que não precisam acontecer todos os meses	Lazer								
99		Viagens								
100		Cinema/teatro								
101		Restaurantes/bares								
102		Locadora DVD								
103	Vestuário									
104	Roupas									
105	Calçados									
106	Acessórios									
107	Outros	Presentes								
109		Total despesas adicionais R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00 R\$ 0,00								
111		% sobre Receita 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%								
113	SALDO	Receita	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
114		Investimentos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
115		Despesas fixas	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
116		Despesas variáveis	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
117		Despesas extras	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
118		Despesas adicionais	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
119		Saldo	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00

REGINALDO TADEU DE CA...
CAROLINA VIANA SEABRA...
CAROLINA VIANA SEABRA...
CACILDA ANALIA DE LEM...

RM +9



Trilha de Educação Financeira – 2ºAno- Planilha de Gastos



Trilha de Cidadania e Direitos Humanos – 2º Ano

Atividade < Todas as equipes

3°C

Equipes

1139897_TA - Nas Entrelinhas

Class Notebook

Trabalhos

Reflect

Canais Principais

Geral

- a) 09.08 - Proposta de Redação
- b) 15.08 - Discussão e Comentários
- c) 23.08 - Dissertação
- d) 30.08 - Compreensão de Tirinhas
- e) 06.09 - Live
- f) 13.09 - Pesquisa
- g) 20.09 - Live
- h) 04.10 - Aula presencial - Charge
- i) 11.10 - Atividade

h) 04.10 - Aula presencial - Charge Postagens Arquivos Notes +

VIVIAN SILVA DO NASCIMENTO 11/10 19:01

Charge

Aula presencial - 04 de outubro

Boa noite!

Conforme combinado, estou disponibilizando para vocês o arquivo PDF do conteúdo que trabalhamos na aula presencial.

Charge.pdf

1

CLAUDIO TRAJANO DE LACERDA 11/10 20:28
Oi professora

Responder

Atividade

Charge.pdf

MARIGELCI SOUZA OLIVEIRA (4000180@mackenzie.br) está conectado

I.R. PARA QUEM GANHA 1,5 SALÁRIO MÍNIMO

AGORA VOCÊ ENTROU NO MEU CARDÁPIO!

IR

Atual

Charge imposto de renda

4 / 20

Trilha de Estudos Avançados das Linguagens – Nas Entrelinhas 2ºAno

- ✕
- ▾ Mercado de trabalho e Em...
- ▾ Roda da Vida - Autoconhe...
 - Slides utilizados na aula
- ▾ Dia 23.08 - Aula ao vivo
 - Aula ao vivo - Preenchimen...
 - Atividade sobre autoconhe...
- ▾ Aula do Dia 30/08
 - Caso tenha dúvida, pode a...**
- ▾ Aula do dia 06 de setembr...
 - Aspectos a se considerar p...
 - Slides utilizados nessa aula
- ▾ Aula do dia 13 de setembro
 - Clique aqui para responder...
- ▾ Aula do dia 20 /09 - (Inicio...
 - Explicações sobre como re...

▾ Aula do Dia 30/08

A aula de hoje será assíncrona, isto é, **NÃO** teremos Live.

Use esse tempo para realizar a sua atividade sobre Roda da vida, preencher o mural virtual no Padlet, cujo link é esse: [Acesse o Padlet por esse link](#)

Link do vídeo sobre Empreendedorismo na prática que discutiremos mais um pouco na próxima semana:



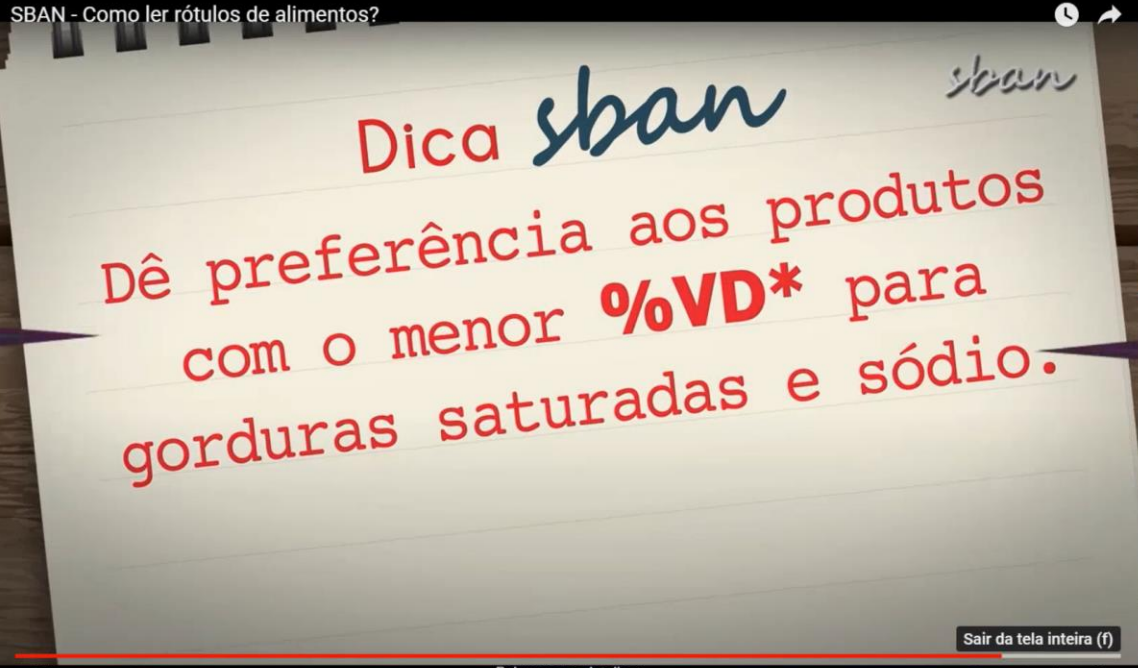
Padlet

Mercado de Trabalho e Empreendedorismo

Em que você é realmente bom?	O que faz você ficar motivado?	Quando você está feliz, você está fazendo o quê?	O que você gostaria de fazer até o fim da vida?	O que você será no Futuro?
<p>Eu sou bom ou pelo menos penso que sou na minha profissão, que é de motorista.</p> <p>Eu, acredito que sou bom em exercer minhas atividades de trabalho, faço tudo com muito amor e empenho, me dedico para entregar o melhor, para os outros e para mim, afinal é satisfatório saber que fiz um bom trabalho.</p> <p>Edson</p> <p>Difícil dizer, sempre que acho que sou bom, vejo que tenho que melhorar</p> <p>Ainda não descobri.</p> <p>Marcia Mattos.</p> <p>Ainda não me encontrei, sei que sou bom em alguma área só não sei qual ainda.</p>	<p>O que me faz ficar motivado é ver que Deus me deu, mais um dia de vida e posso sair para trabalhar, todos os dias, para cuidar de mim e da família e também daqueles de quem eu possa ajudar.</p> <p>Em primeiro acordar todos os dias e saber que tenho mais uma "dose" de vida, poder honrar meus compromissos, saber que os que eu amo, estão bem e sabe que posso fazer, ou tentar fazer hoje melhor que ontem!</p> <p>O apoi da minha mulher</p> <p>Que tudo na vida é fase... tudo tem um tempo para começar e terminar. E que tudo o que eu passo, é para minha evolução e para o meu bem.</p> <p>Marcia Mattos.</p> <p>Pensar que todas as</p>	<p>Quando estou com a minha família e também quando estou sendo útil na igreja, participando principalmente da evangelização, isso são umas das coisas que quando estou fazendo me deixa muito feliz.</p> <p>Pode ser trabalhando, fazendo um jantar ou em reunião com os amigos e familiares, mas também pode ser viajando ou simplesmente descansando. Os poucos o habito de estudar também está me proporcionando momentos felizes.</p> <p>Fazendo o que mais gosto, curtindo minha família</p> <p>Quando estou feliz gosto de ouvir música e dançar, sair e estar com quem amo.</p> <p>Marcia Mattos.</p>	<p>Eu quero poder trabalhar muito, mas após os 65, somente por habito mesmo, já que nesta idade só quero aproveitar com as pessoas e amigos que amo, mas o fim pode ser a qualquer momento, por isso quero tirar o maximo de proveito dessa vida maravilhosa.</p> <p>Viver muito, mas muito bem com as pessoas que eu gosto</p> <p>Gostaria de viver da melhor maneira, com sabedoria e obediência ao meu Pai, aprendendo e ajudando pessoas.</p> <p>Marcia Mattos.</p> <p>Estudar e aprender mais e mais.</p>	<p>Um bem sucedido na vida, pra poder aproveitar bem</p> <p>Serei dona do meu próprio negócio e uma pessoa evoluída mentalmente e espiritualmente.</p> <p>Marcia Mattos.</p> <p>Gostaria de continuar exercendo minha profissão atual, porém não dependendo dela para suprir as necessidades da minha família.</p>

Trilha Mercado de Trabalho e Empreendedorismo – 3ºAno

SBAN - Como ler rótulos de alimentos?



Dica *sban*

Dê preferência aos produtos com o menor **%VD*** para gorduras saturadas e sódio.

Sair da tela inteira (f)

3:11 / 3:34

Role para ver detalhes

JAQUELINE TACHII OGEIA

JAQUELINE TACHII OGEIA

CLAUDIO TRAJANO DE LA...

EDSON ALEXANDRE LEITE...

ANDERSON LUIZ FERREIR...

MARCIA C...

Trilha de Estudos Avançados das Ciências – 3ºAno

Trilha de Aprofundamento Atualidades - Adobe Acrobat Reader (32-bit)


Arquivo Editar Visualizar Assinar Janela Ajuda

Início Ferramentas Trilha de Aprofunda... x

31 / 39 59,2%

Como evitar as Fake News?

Confiar no Google ou no Twitter para definir ou não o que é uma informação falsa não é a melhor opção. Os algoritmos ainda não foram capazes de apurar verdades e ativar o bom senso. Sendo assim, isso ainda é algo que precisa ser feito pelos humanos e vem se desenvolvendo com a ajuda de agências de jornalistas especializados em checagem de fatos.



STELLA AGUILLERA DA COSTA

JAKELYNE SILVA L...

STELLA AGUILLER...

CLEMILSON DA SI...

JS JOSE... +8

Trilha Atualidades – 3ºAno

Brasil. *Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024*. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2021*. Brasília, DF: Inep, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. *Projeto de Lei 1299/2023*, 21 de março de 2023. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de modo a propor a substituição dos itinerários formativos pelas áreas do conhecimento na organização do ensino médio. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/propostas-legislativas/2352345>. Acessos em 24 nov. 2023.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 54ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

Forms - Pesquisa sobre o Ensino Híbrido da Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie – Alunos: <https://forms.office.com/r/BAm182piWB>

Forms - Pesquisa sobre o Ensino Híbrido da Escola Presbiteriana AEJA Mackenzie – Professores: <https://forms.office.com/r/qCHsXERNgx>

IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2022*. Junho de 2023. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html#:~:text=No%20Brasil%2C%20segundo%20a%20Pesquisa,havia%20sido%206%2C8%25>>. Acessos em 24 nov. 2023.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Novas Tecnologias e mediação pedagógica*. Editora Papirus

Reportagem do jornal Estadão: “*Graduação a distância aumenta 700% em 10 anos; média é de 171 alunos por professor na rede privada*”, publicada no dia 11.10.2023 sobre o ensino EAD: <https://www.estadao.com.br/educacao/graduacao-a-distancia-aumenta-700-em-10-anos-media-e-de-171-alunos-por-professor-na-rede-privada/>

Reportagem do jornal Estadão: “*Acesso à internet pelo celular avança no Brasil, mas revela diferenças sociais: Brasil tem 126,9 milhões de pessoas conectadas à internet, com 56% se conectando apenas pelo celular*”, publicada no dia 28.08.2023 sobre o ensino EAD: <https://www.estadao.com.br/educacao/graduacao-a-distancia-aumenta-700-em-10-anos-media-e-de-171-alunos-por-professor-na-rede-privada/>